

Schooljaarverslag



2022-2023



Inhoud

INLEIDING	2
TERUGBLIK OP HET SCHOOLJAAR 2022-2023	3
ALGEMEEN	3
PERSONELE INZET EN ONTWIKKELING	3
EINDOPBRENGSTEN	4
TUSSENOPBRENGSTEN	5
SOCIALE VEILIGHEID	7
BURGERSCHAP	7
FRIES	8
NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS	8
ONDERWIJS AAN NIEUWKOMERS	4
TEVREDENHEIDSONDERZOEK	8
AUDIT	9
INSPECTIE	4
BIJLAGE 1 EVALUATIE DOELEN SCHOOLJAARPLAN 2022-2023	5

Inleiding

In het schooljaarverslag blikken we terug op de schoolontwikkeling van het afgelopen schooljaar 2022-2023. Op basis van het schooljaarverslag en de ambities zoals geformuleerd in ons schoolplan, stellen wij hieruit onze concrete doelen op voor het nieuwe schooljaar 2023-2024.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren gebruiken we daarbij verschillende instrumenten:

- Eind- en tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Tevredenheidsonderzoeken (twee jaarlijks)
- Audit (twee tot vier jaarlijks)
- Evaluatie van de doelen en acties van het schooljaarplan

We zullen in het verslag hiernaar verwijzen waar dit van toepassing is. Deze stukken zijn voor verdere inzage op te vragen bij de directie van de Tjongerschool.

Terugblik op het schooljaar 2022-2023

Algemeen

Dit afgelopen schooljaar is een bewogen jaar geweest voor het team van de Tjongerschool.

Er zijn verschillende personeelwisselingen geweest en we hebben afscheid genomen van twee zeer ervaren collega's nu zij van het pensioen zijn gaan genieten.

Dit heeft een grote wissel op ons team getrokken. Het leerkrachten te kort heeft het organiseren van een goede bezetting gedurende het schooljaar daarbij bemoeilijkt. Dat samen maakt de uitdaging om kwalitatief goed onderwijs te geven complex is geweest.

We hebben ons thema-onderwijs (GO!) dit jaar ondanks alles een goede boost kunnen geven. Onze Hb-specialist heeft zich ingezet om de thema's een goede invulling te geven. We hebben dan ook vele mooie projecten kunnen realiseren. Dit heeft veel leerplezier gebracht en mooie resultaten gegeven, die we soms ook in de pers hebben gedeeld.

De grootste verdiensten van het team zijn dat ons pedagogisch/didactisch klimaat goed staat, we een stabiel leerlingaantal hebben en van onze ouders een 7.2 hebben gekregen (in onze tevredenheidspeiling). De leerresultaten zijn afgelopen schooljaar nog niet voor elke leerling op het gewenste niveau gekomen, maar onze eindresultaten laten een verder stijgende lijn zien.

Kort samengevat kijken we terug op een schooljaar waar er door alle (vaste en inval) collega's heel hard is gewerkt! Gelukkig kunnen we zeggen: De resultaten daarvan mogen er zijn. We hebben met elkaar mooie momenten gedeeld, maar ook moeilijke momenten. Aan het einde van dit schooljaar is de formatie voor het schooljaar 2023-2024 op orde gekomen voor het komende schooljaar. We kijken uit naar de start van de nieuwe collega's om samen weer een team te vormen en verder te bouwen aan onze mooie school samen met ouders en natuurlijk de kinderen!

Personele inzet en ontwikkeling

We hebben het schooljaar 2022-2023 gewerkt in vier combinatie groepen, waarvan er voor drie klassen parttimers werkzaam zijn. Voor zowel de onderbouw als de bovenbouw is er ondersteuning geweest van onderwijsassistentes. Dit is mogelijk geweest door de inzet van de laatste NPO gelden en de werkdruk verlagende middelen. De directeur werkt drie dagen per week (dit maakt dat ons team bestaat uit 10 collega's).

We hebben dit jaar het hele jaar drie dagen inzet gehad op de leerling zorg door een IB/HB specialist. Zij is echter uitgevallen in het voorjaar en pas na de meivakantie kunnen worden vervangen door de nieuwe IB/HB coördinator. Dit heeft bij onze ouders onrust gegeven, juist ook omdat onze HB-specialist haar laatste jaar voor haar pensionering werkte en plotseling uit is gevallen. Gelukkig is haar taak goed opgevangen, doordat haar vervanger een leerkracht is die reeds in ons team werkte en al goed was ingewerkt. Zij heeft de taken bijna naadloos kunnen overnemen, al vraagt deze verandering bij onze ouders nog wel wat tijd, hebben wij hier alle vertrouwen in.

In onze groepen 1/2, 3/4 en in onze groep 5/6 zijn er (meerdere) personele wisselingen geweest. Zo heeft groep 3/4 afgelopen jaar met vier leerkrachten te maken gehad en onze 5/6 zelfs met vijf verschillende leerkrachten.

Dit maakt dat de verdere professionalisering van de leerkrachten minder aandacht heeft gehad afgelopen jaar. Daarbij is het voor het team lastig geweest dat de directeur ondersteuning heeft ingevuld op een collega-school van Ambion. Om dit goed te kunnen doen, is de directeur een aantal weken ondersteund door een directeur in opleiding.

We hebben dit jaar voor de meivakantie, met een feest, afscheid genomen van twee pensionerende collega's. Zij werkten respectievelijk meer dan 20 en 30 jaar op de Tjongerschool!

Met het afscheid van deze twee collega's en nog één vaste collega en het vervangen van onze twee collega's, die we hebben kunnen inzetten vanuit een uitzendbureau, was de uitdaging om het team voor het komende schooljaar weer compleet op sterkte te krijgen. Door de inzet van de formatiecommissie is dit gelukt en daar zijn we zeer dankbaar voor! We kunnen schooljaar 2023-2024 goed van start!

Eindopbrengen

Schooladviezen, heroverwegingen en bijstellingen 2023

Niveau	Advies (aantal leerlingen)	Heroverweging (aantal leerlingen)	Bijstelling (aantal leerlingen)
Pro			
VMBO-B			
VMBO-K	1		
VMBO-GT	2		
HAVO	9	2	2
VWO	8	3	3
TOTAAL	20		

Aantal bijstellingen: 5

Referentieniveau	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde (scholen met dezelfde weging)	Ambitie	Behaald
1F	85%	96,5%	96,5%	92,3%
2F/1S	55,1%	64,2%	64,2%	58,1%

1F		Landelijk	Ambitie	Behaald
Meetmoment 1 Jaar: 2021	Lezen	98,3%	98%	100%
	Taalverzorging	95,8%	95%	76,9%
	Rekenen	93,3%	93%	61,5%
Meetmoment 2 Jaar: 2022	Lezen	99,0%	99%	100%
	Taalverzorging	97,8%	97%	100%
	Rekenen	94,5%	95%	100%
Meetmoment 3 Jaar: 2023	Lezen	98,5%	98%	100%
	Taalverzorging	97,7%	97%	100%
	Rekenen	94%	94%	95%
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Lezen	98,6%	98%	100%
	Taalverzorging	97,4%	97%	92,3%
	Rekenen	94,2%	94%	84,6%

2F/1S		Landelijk	Ambitie	Behaald
Meetmoment 1 Jaar: 2021	Lezen	80,8%	80%	76,9%
	Taalverzorging	62,0%	60%	46,2%
	Rekenen	48,3%	48%	30,8%
Meetmoment 2 Jaar: 2022	Lezen	79,4%	79%	66,7%
	Taalverzorging	65,0%	65%	50,0%
	Rekenen	48,4%	48%	16,7%
Meetmoment 3 Jaar: 2023	Lezen	80,2%	80%	80,0%
	Taalverzorging	65,1%	65%	60,0%
	Rekenen	49,4%	49%	60,0%
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Lezen	80,5%	80%	76,9%
	Taalverzorging	65,1%	65%	53,8%
	Rekenen	50,1%	50%	43,6%

Tussenopbrengsten

In onderstaande tabel staan de tussenopbrengsten voor schooljaar 2022-2023. In dit schooljaar waren geen delen gesteld. Dit betekent dat er niets gezegd kan worden over de doelen wel/niet behaald zijn. De belangrijkste conclusie die gesteld kan worden, is dat de doelen vooraf bekend moeten zijn. Deze doelen zijn voor het schooljaar 2023-2024 gemaakt en bekend.

=		M 2022-2023	Doel E 2022-2023	E 2022-2023	% IV/V M	% IV/V E	<1F	1F	2F 1S
3	DMT	9 (V-)		20 (V-)	69,2	38,5			
	Rekenen	110 (IV)		138 (III)	53,8	46,2			
	Spelling	116 (V-)		168 (V-)	76,9	69,2			
	Begr.lez	-		119 (III)	-	7,7			
4	DMT	29 (V-)		42 (V-)	87,5	62,5			
	Rekenen	165 (II)		181 (III)	37,5	37,5			
	Spelling	234 (III)		157 (IV)	50,0	50,0			
	Begr.lezen	129 (IV)		131 (IV)	50,0	50,0			
5	DMT	58 (V)		42 (V-)*	45,5	83,3*			
	Rekenen	203 (III)		207 (IV)	63,6	54,6			
	Spelling	253 (V-)		270 (V-)	72,7	72,7			
	Begr.lezen	165 (I)		163 (II)	9,1	54,6			

6	DMT	69 (V-)		54 (V-)*	58,3	100*			
	Rekenen	237 (I+)		242 (II)	16,7	41,7		50	0
	Spelling	297 (V-)		318 (V-)	75	58,3		50	0
	Begr.lezen	172 (III)		176 (III)	33,3	50		75	25
7	DMT	93 (I+)		97 (I+)	14,3	28,6			
	Rekenen	257 (II)		274 (I+)	14,3	14,3		100	28,6
	Spelling	369 (I)		386 (I+)	0	0		100	42,9
	Begr.lezen	207 (I+)		205 (I)	14,3	14,3		100	85,7
8	DMT		-	-		-			
	Rekenen		-	-		-			
	Spelling		-	-		-			
	Begr.lezen		-	-		-			

*DMT is alleen afgenomen bij leerlingen die we volgen via dyslexieprotocol.

Groep 6 juni 2023

Voor onze groep 6 leerlingen gaan we uit van dezelfde ambities als voor onze uitstromende leerlingen. We zien nu echter dat deze ambitie nog hoog is gesteld, en dat onze leerlingen juist in hun laatste schooljaren hiernaar toe groeien. In het komende jaar hebben we met elkaar een vervolg training op het stellen van goede ambities voor deze leerlingen in onze school. Komend jaarverslag hopen we hierop beter te kunnen evalueren.

Groep 6	M6	Doel E6	E6
1F behaald	-	85	58,3
2F/1S behaald	-	55,1	8,3

Groep 7	M7	Doel E7	E7
1F behaald	-	85	100
2F/1S behaald	-	55,1	52,4

Groep 8		
1F signaleringswaarde	85%	Behaald: 95%
2F/1S signaleringswaarde	55,1%	Behaald: 52,5%

Sociale Veiligheid

Bij de meting van november 2022 zagen we een stijgende lijn in de bevindingen op het gebied van de sociale veiligheid in onze school. 49 leerlingen hebben onze monitor sociale veiligheid (Zien) ingevuld. Op een aantal onderdelen scoren de leerlingen van de Tjongerschool lager dan het landelijk gemiddelde.

Over het algemeen is er een fijne sfeer in de school, waarin kinderen zich veilig voelen. Ouders beamen dit in de oudergesprekken ook.

Slechts een enkele leerling vult hierin afwijkende antwoorden in. De leerkrachten voeren geregeld individuele gesprekken met leerlingen, waarin ook de thema's ter sprake komen die met veiligheid en welbevinden te maken hebben. Uit deze gesprekken denken we te herkennen voor welke kinderen de beleving van veiligheid en schoolplezier negatief afwijkt. Op basis hiervan hebben we een aantal acties uitgezet. De acties waren soms algemeen, maar ook soms gericht op specifieke leerlingen waarbij onze zorg groter was.

De acties zijn in februari beschreven in het plan van aanpak. Hier in het kort hadden deze betrekking op de inzet van de lessen rondom de Vreedzame School. Ook was een voornemen een studiedag te wijden aan deze methodiek, onze visie hierop en onze toekomstplannen (lees doelstellingen). Door alle personele wisselingen is deze studiedag echter verplaatst naar het aankomende schooljaar.

In onze groep 7/8 is er ook veel individuele aandacht voor kinderen geweest. De leerkracht heeft gesprekken gehad met leerlingen. Thema's zijn daarbij het zelfvertrouwen en de beleving van kinderen. Het ging bijvoorbeeld over leren relativeren of doorzetten als het soms moeilijk is. Juist voor de kinderen waar het niet als vanzelfsprekend gaat, is de nabijheid van de leerkracht van meerwaarde en de relatie ouder/kind leerkracht van groot belang. De resultaten laten zich moeilijk objectief meten, maar het warme afscheid dat onze groep 8 (met hun ouders) heeft genomen van de leerkracht en de school is wel heel tekenend voor het inzicht en de betrokkenheid bij onze leerlingen. Dat laat zich niet vangen in de toets die we op dit moment tot ons beschikking hebben, dit raakt je direct als mens!

Burgerschap

De Burgerschapsdoelen zijn voor ons integraal onderdeel in de Methode GO! Hierin komen de burgerschapsdoelen per leerjaar aan bod, zodat de doorgaande lijn goed wordt gewaarborgd.

Het thematisch werken middels GO! is een speerpunt geweest van ons team het afgelopen jaar. Dit is planmatig goed uit de verf gekomen, al was de uitvoering soms nog een uitdaging. Juist door de samenwerking met ouders en externe partners was het voor ons kleine team soms overweldigend om met zoveel partijen samen te werken. Daarnaast hebben ook hierop alle personele perikelen een wissel getrokken.

Als we nu terugkijken zeggen we met elkaar, dat we juist voor onze kinderen het thematisch werken als grote meerwaarde hebben ervaren. Als we het even vanuit burgerschap bekijken is juist samen werken, samen oplossen en samen creëren fantastisch. Elk kind kan naar eigen vermogen deelnemen aan de projecten. Kinderen kunnen hun talenten inzetten en ontdekken hoe ze daarin andere kinderen kunnen inspireren, wat je talent ook is. Er is in de verschillende projecten een mooie gelijkwaardigheid onder kinderen. Ze leren elkaar hierdoor ook op andere vlakken kennen.

In het Programma GO! wordt ook gewerkt met een portfolio, zodat je de leercurve van de kinderen kunt vastleggen. Dit heeft afgelopen jaar nog niet uit de verf kunnen komen en een doel dat blijft staan voor komend schooljaar.

Uit het rapport Burgerschap Meten volgen de onderstaande resultaten. Hieruit blijkt dat we nog een goede slag te slaan hebben, omdat de oranje score betekent dat we tot de 20% laagst scorende scholen, in vergelijking met andere scholen behoren. Vanaf schooljaar 2023-2024 zullen we hierop in gaan zetten.

Scores Tjongerschool (15SG00)

Kennis (KEN)	ATT (Attitude)	Vaardigheden (VAA)	Basiswaarden (BAW)	Schoolklimaat (SKL)
69%	2,8	2,8	3,4	2,8

Scores Kennis, Attitude en Vaardigheden Tjongerschool (15SG00)

ONDERDEEL	GEM	DH	MH	OC	OV
KEN	69%	75%	65%	65%	69%
VAA + ATT		2,8	2,9	2,6	2,8
ATT	2,8	2,8	3,0	2,6	2,7
VAA	2,8	2,8	2,8	2,6	3,0

Fries

De Tjongerschool heeft op dit moment een E – profiel. De doelen van ons Frysk-taalplan werden praktisch meegenomen in het overkoepelde Themaplan. In de verschillende thema's zijn de doelen geborgd. Daarbij worden de lessen benut van Spoor 8. Dit is in de praktijk echter nog onvoldoende tot zijn recht gekomen. Het is vooral per klas nog te verschillend geweest. 60% van onze leerkrachten is Friestalig en neemt "zichzelf" mee in de lessen. In deze klassen is het als vanzelfsprekend dat er wordt voorgelezen, gezongen en gesproken in het Fries met de leerlingen. Voor het nieuwe schooljaar vraagt dit extra onze aandacht, zeker ook met de startende collega's. In het schooljaar 2023-2024 willen we graag een stap zetten naar een hoger profiel. Voor het thematisch werken is een format opgesteld, waarbij per thema, passende lessen vanuit Spoor 8 zijn vastgesteld. We zullen komend schooljaar vooral inzetten op het luisteren en begrijpen van de Friese Taal d.m.v. voorlezen/filmpjes. Daarnaast zal het Fries ook tijdens de Kinderboekenweek, Sinterklaas en Kerst ingezet worden. In groep 7/8 wordt ieder schooljaar een Fries gedicht gemaakt in het kader van 4 en 5 mei.

Nationaal Programma Onderwijs

Voor dit schooljaar heeft de Tjongerschool nog één dag inzet gehad van een onderwijsassistent op basis van de NPO gelden. Haar inzet is geweest op de begeleiding van individuele leerlingen en kleine groepjes kinderen. Hierdoor is een stuk verlengde instructie ingevuld kunnen worden op basis van de plannen van aanpak die de leerkracht hiervoor heeft geschreven.

Ook is de formatie van de onderwijsassistente meermaals benut om de dagelijkse bezetting van de school aan te vullen en op deze manier kinderen een lesdag te kunnen bieden.

Tevredenheidsonderzoek

Zoals aangegeven hebben we van onze ouders een mooie 7.2 gekregen voor wat betreft tevredenheid. Het onderzoek is natuurlijk anoniem, wel is de score per ingevuld formulier te overzien. Daarin hebben we gezien dat er een drietal ouders ontevreden is over onze school, terwijl vele andere ouders hoger scoren dan de 7.2 die nu ons gemiddelde is. Jammer genoeg zijn er geen ouders met ons in gesprek over hun algemene onvrede, dat maakt dat we met deze score niet concreet verder kunnen duiden.

Het grootste verbeterpunt uit dit onderzoek voor ons is het inzicht van ouders vergroten over de ontwikkeling van hun eigen kind.

Ook hierin is direct de impact zichtbaar van de personele wisselingen in dit schooljaar. Doordat ouders gesprekken hebben gevoerd met verschillende leerkrachten is de doorgaande lijn in de gesprekken over hun kind soms ontbroken.

De fijne sfeer en de zichtbaarheid door alle projecten heeft ook veel moois gebracht. Ouders zijn veel in de school geweest, hebben meegedaan en vooral ook meegeholpen om het onderwijs compleet te maken!

Audit

In november van 2022 heeft ons auditteam de Tjongerschool bezocht. Het was fijn om zo met dit team in gesprek te mogen over ons onderwijs. Het schooljaar was stabiel gestart en we maakten mooie ontwikkelingen door die we graag deelden op dat moment.

Het auditteam was dan ook heel positief over de school en ons team. We hebben mooie aanbevelingen gekregen. Natuurlijk is er een volledige auditrapportage beschikbaar. Hieronder staan de aanbevelingen opgesomd:

1. Veranker de visie op het schoolklimaat en hoe dit zichtbaar is in de school. Met als sterk kenmerk van de school het hebben van hoge verwachtingen van leerlingen in de gehele breedte.
2. Stel een gezamenlijke visie vast op leren en op 'wat werkt in de klas'. Maak hierbij gebruik van de goede voorbeelden in de eigen school en van onderzoek.
3. Stel doelen op groepsniveau ten aanzien van de resultaten en leergroei passend bij de leerling populatie en vanuit de hoge verwachtingen van leerlingen.
4. Versterk de afstemming op de verschillende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen met aandacht voor:
 - De reflectie van de leerkrachten op het geboden onderwijs.
 - Het concretiseren van doelen en aanpak.
 - Minimale administratie.
5. Neem voldoende tijd om de ambities te realiseren met betrekking tot het geïntegreerde onderwijsaanbod binnen de vijfjaarlijkse thema's.
6. Onderzoek het vervolgsucces van de leerlingen in het voortgezet onderwijs en bespreek welke conclusies hieruit getrokken kunnen worden.

In de loop van het jaar is de ontwikkeling van ons schoolplan 2023-2027 op gang gekomen. Alle aanbevelingen hebben hierin vorm gekregen. Door de discussies met elkaar ontwikkelt zich ook de afstemming, de samenwerking en de gezamenlijkheid op de ontwikkelthema's. Echter in de praktijk hebben we minder aan de uitwerking van de professionalisering kunnen doen door de uitval van collega's dan we ons hadden voorgenomen. We zijn trots dat we het schoolplan voor het nieuwe team deze inhoud hebben gegeven. Dat geeft voor het komende schooljaren een goed uitgangspunt. Het vraagt wel opnieuw de verdieping met elkaar, om de inzichten uit te gaan werken. Deze komt terug in de doelstellingen per schooljaarplan de komende jaren.

Bijlage 1 Evaluatie doelen schooljaarplan 2022-2023 schematisch en planmatig uitgewerkt



OP 1 Aanbod

Onze burgerschapsdoelen, het Frysk taalplan, Sociaal-emotionele doelen en het cultuurplan wordt verwerkt in een groot plan. We werken thematisch en alle doelen zijn per thema geborgd in de thema planning.	
<p>Thema planning wordt gemaakt. Leerdoelen burgerschap, Frysk, sociaal-emotioneel zijn hierin geborgd (In het plan worden 3 thema's uitgewerkt. Inhoudelijk en gekoppeld aan de leerlijnen van verschillende vakgebieden)</p> <p>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is Dit plan is voor alle collega's te allen tijde te raadplegen, de doelen komen in de lesvoorbereiding te staan</p>	<p>Onze ICCer heeft een plan uitgewerkt voor de drie thema's van het afgelopen schooljaar. Hierin zijn alle vakgebieden voldoende aanbod gekomen. Van planning naar praktijk is het vooral voor de later startende-leerkrachten lastig geweest in te vlechten. Vooral de klas overstijgende lessen hebben een goed voorbereide inhoud gekend. Dit heeft vele mooie resultaten gegeven (Afval Kathedraal, Ruimteschip, Kunst enz.)</p>
<p>Thema Aarde, Heelal en de mens volgen elkaar op verspreid over het schooljaar. De leerdoelen krijgen hierin hun beslag, waardoor het planbaar en meetbaar is.</p> <p>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is -Zie thema planning in de klas.</p>	<p>- De themaplanning in de klas werd gemaakt middels GO! Bij de start van het jaar hebben we een korte herhalings-cursus met elkaar gedaan. Ook heeft het team begeleiding gehad op het invullen van thema's aan het begin van het schooljaar. Het technisch werken met het programma GO! Is niet voldoende op gang gekomen, waardoor de portfolio's van de leerlingen nog niet in beeld is gekomen.</p>

-Elk thema heeft een start en een duidelijk eind waarbij de ouders betrokken zijn.	- De betrokkenheid van ouders was groot, dat maakte de start of afsluiting van een thema vaak een feest met als hoogtepunt de Kermis op het schoolplein in mei 2023.
--	--

OP 2 Zicht op ontwikkeling

Professionalisering collega's analyseren en interpreteren leerontwikkeling van de kinderen, zodat leerdoelen planmatig worden uitgestippeld voor de komende periode	
<p>Scholingstraject met Cedin: Analyseren, interpreteren en planmatige aanpak voor de leerling in beeld</p> <p>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is</p> <p>Dit heeft zijn uitwerking in de leerling analyses, groepsanalyses en uiteindelijk in de schoolanalyse van de resultaten en aanpak</p>	<p>We hebben mooie stappen gemaakt om onze leerling- en groepsanalyses te verbeteren. Van elke groep zijn er nu analyses gemaakt op basis van de eindtoetsen Leerling in Beeld. Met de feedback die we hierop hebben ontvangen, kunnen we in het nieuwe jaar verder verbeteren.</p> <p>Ook de schoolanalyse heeft nu meer inhoud gekregen. Het komende jaar zullen we ons traject verlengen, zodat we elk kind naar eigen ontwikkeling nog beter in beeld kunnen houden.</p>
<p>Uitvoeren interne audit (gevat onder de professionalisering van ons team, daar de verwachting is dat deze ons inzichten oplevert om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verhogen)</p> <p>Zelf-evaluatie en de audit geven concrete handvatten voor het plan van aanpak</p>	<p>De plannen van aanpak zijn dit jaar allemaal geschreven en met het team besproken vanaf het tweede deel van het schooljaar.</p>

OP 3 Didactisch handelen

Er is een onderbouwd gedifferentieerd aanbod dat aansluit op elke leerling in de groep, zodat deze zich optimaal kan ontwikkelen.	
Professionaliseringstraject gedifferentieerde instructies in de groep	Dit traject kreeg vertraging aan het begin van het schooljaar.

<p>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is De planning van de lesdag wordt concreter. Deze maakt deel uit van de klassenmap</p>	<p>Het is opgestart met een vervangende trainer, die helaas pas kon starten net voor er vele wisselingen in het team plaatsvonden. Dit gaf te weinig continuïteit om een gedegen traject te lopen met elkaar. Daarnaast kwam de didactiek niet overeen met onze eerste intentie van het traject/de scholing. Als een sterk punt van het team uit de audit in november kwam dat een gezamenlijke visie op te stellen over ‘wat werkt in de klas’ en hierbij gebruik te maken van de goede voorbeelden in de school.</p>
<p>De spellingsresultaten gemiddeld voor elk kind een positieve groei op de citoscores komend schooljaar</p> <p>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is Er worden concrete afspraken gemaakt in het eerste groepsoverleg met de internbegeleider op het aanbod in de klas. Deze komen in het plan van de leerkracht te staan.</p>	<p>Ondanks de concrete afspraken op gebied van de spelling, zijn we alsnog niet tevreden met de behaalde resultaten in groep 3/4 en in groep 5/6. Pas in onze groep 7/8 zien we de resultaten verbeteren.</p> <p>Ondanks de extra in-oefening, het consequente gebruik van de methode en het zichtbaar maken van de spellingscategoriën zijn we er nog niet. Dit aandachtspunt nemen we mee naar het komende schooljaar.</p>
<p>De resultaten voor begrijpendlezen kent voor elk kind een positieve groei op de citoscores komend schooljaar</p> <p>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is Er worden concrete afspraken gemaakt in het eerste groepsoverleg met de internbegeleider op het aanbod in de klas. Deze komen in het plan van de leerkracht te staan.</p>	<p>In de roosters heeft het lezen onze aandacht gehad. Er is dagelijks tijd ingeruimd om te lezen. We zien dat de resultaten van de kinderen gemiddeld voldoende zijn, daar zijn we trots op. Toch blijft voor ons het lezen een aandachtspunt. Zeker het Begrijpend lezen, omdat het de basis vormt voor alle Vakken nu en in de toekomst.</p>
<p>Doelen Engels staan uitgewerkt naar aanleiding van de methode Engels, zodat in het rapport gesprek met ouders de leerkracht kan aangeven hoe het kind op dit vak presteert</p> <p>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is</p>	<p>Onze MR heeft extra aandacht gevraagd voor het vak Engels. In de oudergesprekken is dit meegenomen en met de ouders besproken. In ons rooster is per week 30 minuten Engels opgenomen en we werken met de methode.</p>

In het jaarrooster staan doelen opgenomen, de resultaten worden besproken in het oudergesprek	
---	--



Integratie van onderwijsdoelen middels het thema gericht onderwijs	
--	--

<p>In de uitwerking van elk thema komen verschillende leerlijnen bij elkaar. Dit geeft integratie op de verschillende vakgebieden en maakt ons onderwijs rijk en uitdagend Dit komt tot uiting in de beleving van de kinderen en is ook meetbaar tijdens de vieringen om het thema af te sluiten</p>	
<p>We werken digitaal waar het een creatieve en toevoegende waarde heeft, te denken valt aan het inzetten van bepaalde programma's (apps op de iPad), het maken van presentaties door de kinderen, het werken aan een portfolio en dergelijke</p> <p>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is Creatieve inzet van de digitale middelen In samenwerking met de I-coach</p>	<p>Tijdens de verschillende projecten hebben we hier mooie resultaten van gezien. Een voorbeeld zijn de filmpjes met/van de kleuters voor het groene scherm geweest. Of bijvoorbeeld dat elk kind een digitale presentatie heeft gemaakt en gedaan aan de klas wat we graag al hadden gewild is het ook zichtbaar maken van de resultaten in de portfolio's van de kinderen Dit is echter een nog niet bereikt doel.</p>



Ouders en school werken samen op de thema-inhoud

<p>De oudervereniging heeft zijn eigen vergaderstructuur, taakverdeling en verantwoording aansluitend op het team en sluit naar wens van het team bij onze thema's en activiteiten</p> <p>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is Vergaderplanning in de kalender. Activiteiten verwerkt in themaplanning</p>	<p>De samenwerking met ouders is afgelopen jaar verder gegroeid. Door de concrete agenda en activiteiten hebben we ook veel talenten van de ouders ingezet in ons onderwijs. Komend jaar hebben we ook het thema 'De wereld van werk' naar mijn verwachting zetten we deze samenwerking dan verder voort en verdiepen en versterken we zo de verbinding.</p> <p>Vergaderschema's, planningen en commissies hebben hier Een positieve bijdrage aan gehad.</p>
--	--



Elke school leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving: kinderen zijn wereldburgers in de dop.

<p>Onze leerlijn burgerschap is geborgd in de thema planning</p>	
	<p>realisatie</p>

<p>We borgen de planning van de burgerschapsdoelen in onze themaplanning zodat deze geïntegreerd worden aangeboden door het hele jaar heen en tot uitdrukking komen in een portfolio van de leerling.</p> <p>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is Heeft concrete uitwerking in themaplanning en draaiboek</p>	<p>De themaplanning en het planmatig werken hebben hun vorm gekregen. Zoals eerder beschreven, hebben we ontwikkelpunten op de praktische uitwerking. Deze hebben hun plek in ons nieuwe schooljaarplan 2023-2024.</p>
---	--



Het Tjongerteam werkt samen aan een mooi schooljaar voor onze leerling, de ouder en de collega	
<p>We werken vanuit de doelen van ons schoolplan. We hebben onze overleggen in een vaste structuur gepland van Team, MR EN TOV. Door deze overleggen planmatig</p>	<p>Dit doel heeft vorm en inhoud gekregen. We werken planmatig en leggen afspraken vast. In de praktijk komt het vooral aan op samenwerken. Dat is op momenten minder makkelijk geweest door</p>

<p>en gestructureerd in te vullen werken we onze themaplanning door komend schooljaar</p> <p>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is Werken volgens onze planning. Bij overleg worden concrete afspraken genotuleerd, we zorgen gezamenlijk voor de uitvoering daarvan</p>	<p>Uitval en ziekte. Toch weten we elkaar steeds weer te vinden, zodat ons onderwijs dynamisch is!</p>
<p>RI&E is lopend en blijft actueel</p> <p>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is Wordt steeds geupdate in de Arbomeester, zodat acties concreet en meetbaar zijn</p>	



Bestendigen werkwijze vreedzame school

	<p>We doen met het team en de nieuwe collega's een opfris scholing Vreedzame school Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is Studiedag is gepland aanbod wordt besproken; uitkomsten worden vastgelegd in werkdocument</p>	<p>Deze studiedag is dit jaar komen te vervallen en is Inmiddels gepland in het komende schooljaar</p>
	<p>De veiligheidsmonitor wordt herhaald en dit jaar ook de tevredenheidspelling onder ouders Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is Meetinstrument van Zien wordt ingezet en uitgewerkt; Komend jaar wordt op bestuursniveau gekeken naar een vervangend programma voor Zien</p>	<p>Veiligheidsmonitor afgenomen en een plan van aanpak is geschreven. Vooral gerichte aandacht op een beperkt aantal kinderen. Binnen Ambion is er gekozen om vanaf schooljaar 2023-2024 Leerling in Beeld sociaal-emotionele ontwikkeling te gebruiken i.p.v. ZIEN/Kindbegrip. Ouder-tevredenheid heeft een 7.2 opgeleverd als gemiddeld cijfer. Hierin hebben we ons tot doel gesteld de persoonlijke gesprekken met ouders te verbeteren (op continuïteit en inhoud)</p>



Elke school van Ambion werkt nauw samen met anderen om kinderen alle kansen te bieden: een integraal kindcentrum is het wenkend perspectief.

Onderzoek mogelijkheden tot vorming IKC		
	<p>In samenwerking met Zien; onze kinderopvang organisatie wordt naar aanleiding van het beleidsplan dat is geschreven door onze Hb-specialist verder onderzocht of IKC vorming haalbaar en wenselijk is voor onze school. We</p>	<p>De directie heeft verkennende gesprekken gevoerd met een mogelijke samenwerkingspartner om toe te groeien naar een KC. Een mogelijke partner is gevonden. Het komende schooljaar is het toewerken naar het overstappen op een nieuw contract. Dat kost nog tijd.</p>

	<p>hebben verkennende gesprekken met een partij in de kinderopvang. Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is Verkenning middels overleggen kijken of we tot een intentieverklaring kunnen komen per december 2022</p>	
--	---	--