

# Schoolplan 2023-2027

## Tjongerschool

SG015

Juni 2023

De Tjongerschool



Op eigen wijze onderwijs



Laura Boelens  
fotografie

## Inhoud

### Inhoudsopgave

<b>Inleiding .....</b>	<b>4</b>
<b>School &amp; omgeving .....</b>	<b>7</b>
<i>Onze missie .....</i>	<i>10</i>
<b>Onze visie op onderwijs .....</b>	<b>11</b>
Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school.....	13
<i>Wat merken onze leerlingen hiervan? .....</i>	<i>15</i>
Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat.....	15
<b>Onze ontwikkelpunten .....</b>	<b>16</b>
<i>Taal/Lezen .....</i>	<i>17</i>
<i>Rekenen .....</i>	<i>18</i>
<i>Wereldburgerschap/schoolklimaat.....</i>	<i>21</i>
<i>Cultuureducatie.....</i>	<i>22</i>
<i>Digitale geletterdheid .....</i>	<i>23</i>
<b>Onze ambities .....</b>	<b>25</b>
<i>Versterken professionele cultuur.....</i>	<i>25</i>
<i>Onderzoekend leren en werken .....</i>	<i>25</i>
<i>Uitdagend onderwijs.....</i>	<i>27</i>
<i>Onderwijs op maat.....</i>	<i>27</i>
<i>Samenwerken .....</i>	<i>28</i>
<i>Organisatie inrichting .....</i>	<i>29</i>
<b>Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs .....</b>	<b>30</b>
<i>Aanbod OP 1 .....</i>	<i>30</i>
<i>Zicht op ontwikkeling OP 2.....</i>	<i>31</i>
<i>Didactisch handelen OP 3 .....</i>	<i>31</i>
<i>Onderwijstijd OP 4.....</i>	<i>31</i>
<i>Samenwerking met ouders .....</i>	<i>32</i>
<i>Afsluiting OP 6 .....</i>	<i>32</i>
<i>Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2.....</i>	<i>32</i>
<i>Resultaten OR 1 .....</i>	<i>33</i>
<i>Sociale en maatschappelijke competentie OR2.....</i>	<i>33</i>
<i>Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2.....</i>	<i>33</i>
<i>Scholing .....</i>	<i>34</i>

Gesprekkencyclus .....	34
Klassenbezoek .....	34
Feedback .....	35
Opleidingsschool .....	35
Mobiliteit .....	35
Duurzame inzetbaar/vitaliteit .....	35
Begeleiding ziekteverzuim .....	35
Vrouwen in de schoolleiding .....	35
<b>Bijlage II Financiële paragraaf .....</b>	<b>36</b>
<i>Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken .....</i>	<i>36</i>
<i>Externe geldstromen .....</i>	<i>36</i>
<i>Interne geldstromen .....</i>	<i>36</i>
<i>Sponsoring .....</i>	<i>36</i>
<i>Begroting .....</i>	<i>37</i>
<b>Bijlage III Koersdocument Ambion .....</b>	<b>38</b>
<b>Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion .....</b>	<b>39</b>
<b>Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion .....</b>	<b>40</b>

## Inleiding

### **Doel en functie van het schoolplan**

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

### **Verantwoording en dialoog**

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambiondag voor alle medewerkers op 16 januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld.

Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collega-directeur binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken.

De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is tevens gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met het voorliggende schoolplan.

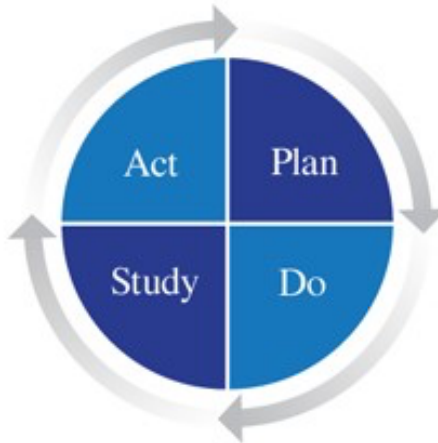
### **Cyclus kwaliteitszorg**

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als "Versterken van de basis". Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen bijdrage en verantwoordelijkheid.

De scholen van Ambion werken planmatig/ cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Met 'Study' geven wij aan dat we een onderzoeksmatige-aanpak hanteren binnen het planmatig werken.

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarverslag, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen.

Op bestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking onder andere vorm door:



Figuur 1 Cyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA)

- Vaststelling van de kwaliteitsdocumenten door het bevoegd gezag en waar nodig bespreken met de beleidsadviseur onderwijs/schooldirecteur.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de tussen- en eindopbrengsten en de trendanalyses.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de sociale opbrengsten.
- De jaarlijkse gesprekkencyclus met de voorzitter van College van Bestuur met de directeur, waarbij onderwijskwaliteit een vast gespreksonderwerp is.
- De twee- tot vierjaarlijkse zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden en het schoolbezoek door een auditteam (zie handboek systematiek zelfevaluatie en audit 2.0).
- Het tweejaarlijks volgen en bespreken van de uitkomsten tevredenheidsonderzoeken (leerkrachten, leerlingen, ouders).
- Het jaarlijks volgen van het percentage ziekteverzuim en waar nodig bespreken.
- Het jaarlijks volgen van de leerlingtellingen en waar nodig bespreken.

### **Identiteitsbewijs Ambion**

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: “Wie we zijn en hoe we werken met elkaar”. We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit ‘wie we zijn en hoe we werken’ gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

## **Koersplan Ambion 2023-2027**

De komende jaren bepalen vijf koersthema's onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema's waaraan we naast 'het versterken van onze basis' de komende jaren op Ambion- (bovenschools-) en op schoolniveau zullen werken. De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig, bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koersthema's dragen bij aan onze missie: **AMBitie In Onderwijs**.

## **Opbouw schoolplan**

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen.

In deel A vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze missie en visie en leest u waar we goed in zijn.

In deel B geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.

In deel C beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koersthema's van Ambion en hoe wij op onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van onze school, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit van de scholen van Ambion.

## School & omgeving

Onze school staat midden in het dorp Mildam. Onze school telt op 1 februari 2023 92 leerlingen. Ons leerlingenaantal blijft redelijk stabiel. De verdeling jongens en meisjes is evenredig. Het verwachte leerlingaantal zal naar verwachting rond de 85 leerlingen blijven schommelen. (De aanstaande leerling daling wordt verwacht door de uitstroom van 20 groep 8 leerlingen juli 2023)

Onze school heeft een schoolweging van 25.45. De schoolweging betekent dat onze school niet in aanmerking komt voor extra zorggelden en wij met ons (basis)team een passend aanbod hebben ontwikkeld voor elke leerling binnen onze school. Dit heeft ermee te maken dat onze schoolweging beneden het landelijk gemiddelde ligt. Graag schetsen wij een beeld van onze opbrengsten voor u. In het jaar 2022 hebben we echter een groep 8 gehad van 6 leerlingen, dit maakt dat onze resultaten van dit schooljaar niet representatief zijn. We zien wel dat alle leerlingen uitgestroomd zijn op VMBO-TL niveau of hoger. Al deze leerlingen (100%) is met een referentieniveau van 1f uitgestroomd en 44,7% daarvan heeft het streefniveau van 2f/1S behaald. Dit is gezien onze schoolweging onder gemiddeld. Ook de Corona jaren daarvoor scoorden wij op het landelijke streefniveau onder het te verwachten uitstroomniveau gezien onze schoolweging. In 2023 zien we een stijgende lijn, dat is goed om te constateren, we vallen dit jaar weer binnen de landelijke bandbreedten.

Onze school heeft een BegaafdheidsProfiel. Dit betekent dat wij ook gericht zijn op kinderen met een voorsprong. Kinderen met een begaafdheidsprofiel stromen vaker onze school binnen als zij-instromer, omdat ze zijn “vastgelopen” op hun eerdere school. Kinderen zijn dan soms al tegen teleurstellingen aangelopen en missen motivatie om te leren, om door te zetten en te presteren. Ons doel voor deze leerlingen is om het leerplezier en de motivatie terug te vinden en het leerpotentieel te leren benutten. Dit maakt mede ook dat we hoge adviezen kunnen geven bij het verlaten van onze school. We kunnen ze dit vertrouwen meegeven.

Iets meer dan de helft van de kinderen komt uit ons voedingsgebied, Mildam, Katlijk en Bontebok. Het aantal kinderen met gescheiden ouders ligt boven het landelijk gemiddelde van 17%. Het aantal anderstalige kinderen op school ligt ver onder het landelijk gemiddelde, omdat we geen anderstalige kinderen hebben op dit moment. Zo'n 10% van onze leerlingen heeft dyslexie. De school telt een enkele leerling met specifieke leerling kenmerken waarbij een diagnose is vastgesteld (te denken valt aan TOS, ADHD, ADD of bijvoorbeeld ASS).

Specifiek is voor onze school, is dat ongeveer 35% van de kinderen komt uit de nabije omgeving en ongeveer 5% komt van zelfs net daarbuiten. Dit zijn kinderen die vaak de school instromen omdat zij een leervoorsprong hebben en op hun eerdere school niet de uitdaging konden vinden die zij nodig hebben. Het blijft daarbij onze uitdaging het dorpskarakter te behouden, zodat ouders uit het dorp vanzelfsprekend voor onze school kiezen en gelijktijdig een aanbod te creëren dat ook voor leerlingen met een voorsprong de herkenning en uitdaging biedt die zij nodig hebben om met plezier onderwijs te volgen.

Door dit aanbod is de diversiteit van onze populatie gegroeid en is er een breed leeraanbod ontstaan. De voertaal in de school is overwegend Nederlands hoewel ook een deel Fries spreekt. De meeste collega's spreken (ook) Fries, ook in de klas. In ons taalplan Fries is voldoende aandacht voor het onderwijs van en in het Fries.

Van de meeste gezinnen van onze leerlingen werken beide ouders. Dit maakt dat onze school ook buitenschoolse opvang aanbiedt. Sterker nog, dit hopen we in de komende jaren verder uit te kunnen bouwen, zodat we ook voorschoolse- en peuteropvang kunnen aanbieden.

We werken graag samen met ouders bij alle activiteiten voor de kinderen. Samen met de oudervereniging worden deze activiteiten georganiseerd. Gelukkig zijn er ook altijd hulpouders die enthousiast mee helpen op deze momenten. Daarnaast vinden wij het overleg en samenwerken met de medezeggenschapsraad van groot belang, zo kunnen we het draagvlak vergroten als we beleidskeuzes gaan maken. Ook bij de totstandkoming van dit schoolplan hebben zij hun input met ons gedeeld. In onze laatste peiling onder de ouders scoren wij een 7.0 op tevredenheid. Dit vinden we een nog te lage score voor onze school. We zien dat we ons nog verder kunnen verbeteren op de inhoudelijke informatie over onze leerlingen en gaan komend jaar met ouders onderzoeken hoe we hen nog beter kunnen betrekken bij de didactische ontwikkeling van hun kind(eren).

De positie van de school in het dorp is belangrijk voor de Tjongerschool. We vinden het fijn om samen te werken met de plaatselijke verenigingen. In het afgelopen jaar hebben we ook al een aantal activiteiten kunnen organiseren met de senioren van het Piipskoft en het Plaatselijk Belang. Dat geeft een mooie verbinding.

Onze school heeft een prettige sfeer en indeling, maar alles is wat gedateerd geraakt. Het gebouw en het plein zijn dan ook inmiddels aan vervanging/verbouwing toe. Het is goed te weten dat de gemeente Heerenveen een uitgebreide planning heeft voor herbouw van scholen. Onze school staat op die planning voor 2025, dus we hopen einde van het komende schooljaar in gesprek te gaan over de wensen. We zijn heel blij dat de school in Mildam op dezelfde locatie weer zijn plek krijgt. Ook hebben we mooie beelden bij een vernieuwd groen schoolplein, dus wat ons betreft kunnen de gesprekken gaan starten!



## **Kenmerken van het personeel**

Ons team bestaat uit tien personeelsleden in zijn totaal, de taken zijn als volgt verdeeld over deze collega's:

- Zes leerkrachten, die samen onze vier combinatieklassen lesgeven (samen 4,0 fte).
- Twee onderwijsassistenten (samen 1,2 fte). Eén collega ondersteunt in de onderbouw, de andere collega in de bovenbouw.
- Eén intern-begeleidster/meerbegaafheidscoördinator (0,6 fte)  
De intern begeleider is er voor de begeleiding van de leerlingenzorg, het maken en bewaken van de onderwijskundige kwaliteit en het onderwijskundigbeleid op onze school.  
Als meerbegaafdheidscoördinator zet zij (samen met de directeur en het team) de lijnen uit voor wat betreft de verdieping, verbreding en versnelling van de kinderen met een leervoorsprong. Ook geeft zij inhoud aan ons talent-onderwijs voor alle leerlingen. Juist de leerlijnen voor burgerschap, onderzoeken, samenwerken en cultuur lenen zeer voor het verdiepen van ons onderwijs.
- Eén directeur (0,6 fte)  
De directeur is integraal eindverantwoordelijk voor het onderwijskundig-personeelsbeleid en draagt verantwoording af aan de voorzitter van het College Van Bestuur van Ambion.
- Er zijn I-coaches binnen Ambion opgeleid, zij ondersteunen ons om de ontwikkelingen op gebied van de digitale geletterdheid goede invulling te geven. Zeker ook omdat straks de leerlijn Digitale geletterdheid onderdeel uit gaat maken van ons aanbod.

Onze missie

Als scholen van Ambion hebben we met elkaar de volgende missie:

Vol vertrouwen de wereld tegemoet!

Wij onderschrijven dit als team helemaal, het past bij ons om als collega's de kinderen het vertrouwen te geven, om uitdagingen aan te gaan en samen te leren.

Voor onze leerkrachten en vooral voor de leerlingen vullen we hierop als Tjongerschool graag aan:

***Wij gaan vol vertrouwen de wereld tegemoet en staan voor onderwijs Op Eigen Wijze, waarbij iedere leerling wordt gekend, herkend en erkend!***

Onze kernwaarden

Ambion heeft bovenscholings vier kernwaarden geformuleerd. Deze kernwaarden hebben wij voor onze school een concrete en passende betekenis en inhoud gegeven. We maken deze, samen met de kinderen, op onze eigen wijze zichtbaar in de school bij de aftrap van dit schoolplan. Dit doen we samen zodat ze zowel bij de kinderen als bij ons als collega's gaan leven.

We hechten als team veel waarde aan zelfstandigheid en eigenaarschap van kinderen. We stimuleren de ontwikkeling van dit eigenaarschap juist weer door het gesprek over de kernwaarden te voeren met elkaar en met de kinderen. Onze leerling denkt hier zelf ook al goed over na, al is het delen in de groep soms nog in ontwikkeling (denk ook aan de burgerschaps- en de vreedzame doelen). Onze vervolgstap is dat we deze visueel maken in onze school.

De Ambion kernwaarden hebben voor ons onderstaande invulling gekregen:

### **Vertrouwen en Respect**

Iedere collega en elk kind krijgt ons vertrouwen. We kennen, herkennen en erkennen elkaar en de kinderen (zie onze missie). Dagelijks zijn we hier actief over in gesprek met elkaar en met de leerlingen. Een voorbeeld hiervan: "Wat betekent vertrouwen voor jou; wat kunnen we zien in jouw gedrag"?

Respect voor elkaar en voor elkaars spullen speelt daarbij een grote rol. Door respectvol met elkaar om te gaan, hebben we een constructieve en positieve sfeer in de school. Vertrouwen en Respect zijn voorwaarden om te komen tot leren en ontwikkelen.

Dagelijkse situaties in de klas en in het team nodigen uit tot het voeren van het gesprek over vertrouwen en respect. Daarnaast zijn we een Vreedzame school en werken we met deze lesmethode die de lessen over vertrouwen en respect verder verdiepen.

### **Vakmanschap**

Kundigheid kun je leren en veel kundigheid geeft vakmanschap. Juist voor dit leren staan wij open. Samen ontdekken, onderzoeken en experimenteren geeft energie. Samen vastleggen en afspreken geeft de kundigheid verband en maakt dat we bouwen aan ons eigen vakmanschap en aan dat van onze leerlingen.

Vakmanschap is wat onze maatschappij verdient. Een vakman die met plezier zijn of haar werk doet en dit uitstraalt naar anderen is een wereldburger van formaat. Dit is wat wij onze leerling willen meegeven: Werken met het hoofd, het hart en de handen, alle drie deze componenten zijn even waardevol.

We stimuleren het vakmanschap van onze collega's door met elkaar onze onderwijskwaliteit voortdurend te verbeteren. We hebben hiertoe doelen geformuleerd in ons plan (zie alle ambities in deel C). Dit komt onze leerling ten goede. We werken thematisch en stimuleren de talenten van kinderen in ons onderwijs. Ons vakmanschap verbinden wij zo aan onze leerlijnen en kunnen we vertalen naar leerkrachtcompetenties en leerkrachtvaardigheden.

## **Verbinding**

Ons gedeelde vakmanschap geeft ons verbinding op de inhoud van ons onderwijs. We leren met en van elkaar. Dit doen we zowel als leerkrachten onderling, maar ook als leerkracht met onze leerling en we stimuleren onze leerlingen dit vanaf jonge leeftijd ook met elkaar te doen. We richten ons thematisch onderwijs zo in dat er ruimte is voor eigen onderzoek en experimenteren. Dit geeft de kinderen eigenaarschap en zelfvertrouwen. Het motiveert kinderen ook om zelf de verdieping te zoeken, dat geeft een mooie samenwerking en verbinding doordat ze elkaars talenten nodig hebben om tot mooie resultaten te komen.

Verder zoeken we ook naar verbinding met externe partners om onze school heen. Daarbij zijn natuurlijk de ouders onze belangrijkste partner. We onderzoeken ook de vorming van een Kind Centrum en de samenwerking met plaatselijke en meer regionale partners.

## **Vindingrijkheid**

De vindingrijkheid staat centraal in onze missie; wij geven op "Eigen Wijze" onderwijs. Elk kind wil leren en wil zich ontplooien, juist dit willen we stimuleren. Ons thematische onderwijs en het stimuleren van talenten bij kinderen geeft hieraan vorm en inhoud. We bewonderen en verwonderen ons over de resultaten die we met elkaar bereiken.

We delen dit zoveel mogelijk met onze kinderen en de ouders door bijvoorbeeld de thema's altijd met elkaar af te sluiten. Dan kunnen we "meegenieten" met elkaars ontdekkingen, talenten en resultaten. Dit geeft ons onderwijs kleur en uitdaging, telkens weer!

## **Onze visie op onderwijs**

Ons team gaat met passie en oog voor de kwaliteit en veiligheid voor het inrichten van compleet en uitdagend onderwijs. Op onze eigen wijze richten we ons onderwijs zo in dat eigenaarschap en vertrouwen bij kinderen in een doorgaande lijn groeien.

We starten met onze eigen nieuwsgierigheid naar elke leerling. Samen met het kind en de ouder(s) ontdekken we zo de talenten. Ouders zijn hierin onze partners als het gaat om hun kind(eren), daarom gaan wij zo graag in gesprek met hen als het over leren gaat.

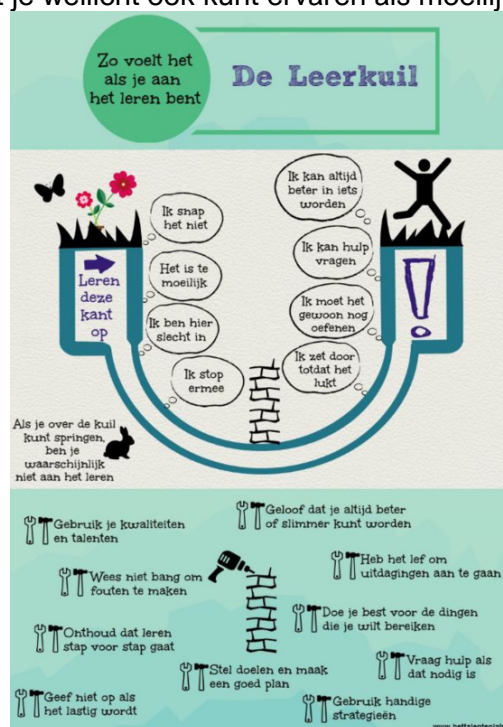
We stimuleren, met een gedifferentieerd aanbod, elk kind om optimaal te leren. Elk kind groeit in zijn of haar zelfstandigheid met de kennis en vaardigheden die ze opdoen door te "proberen".

Wij zijn de dorpsschool van Mildam en hebben een MeerBegaafdheidsProfiel. Daarmee maken we ons school-ondersteunings-profiel breder. We geven kinderen met een voorsprong de extra uitdaging en verdieping die zij nodig hebben om zich volledig te kunnen ontplooiën. Daarbij kiezen we ervoor om de reguliere klassen zo in te richten dat er een passend aanbod is voor elk kind in de klas. Wij staan voor klassen waar elk kind ruimte heeft zich optimaal te ontwikkelen op een passende manier. Juist door kinderen de lesstof samen aan te bieden profiteren alle kinderen optimaal van het geboden onderwijs.

Het betekent dat onze collega's extra scholing genieten om al onze leerlingen adequaat te bedienen. Zowel het kind dat een verdiept en verrijkt onderwijspakket aangeboden krijgt, als ook het kind dat juist leert met een stukje vertraging en herhaling. Wij werken hierbij met een bij het kind passende leerlijn zodat elk kind successen ervaart en plezier heeft in zijn of haar werk (lees leren).

Juist door de thema's en de lessen rondom de talenten creatief in te richten, komen alle leerlingen wat hen inspireert vanzelf tegen in ons onderwijs. Dit motiveert hen en ze leren zo onderzoeken en experimenteren. Hierdoor wordt de creativiteit gewekt en leren de kinderen probleemoplossend te denken en te werken.

Fouten maken moet! Wij stimuleren plezier in ontdekken en helpen de leerling zo juist door "De Leerkuil" heen te komen. Het maakt dat je de volgende dag weer start met frisse moed, zonder vast te lopen in wat je wellicht ook kunt ervaren als moeilijk en lastig.



*Samen maken wij plezier, doen samen ook gekke dingen en hebben we vooral mooie ervaringen. Zo leren we met en van elkaar om het zelf te doen!*

## Wat verstaan we onder goed onderwijs?

De onderwijskwaliteit omvat voor ons naast het effectief aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), dat kinderen met plezier naar school kunnen gaan. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen, met als doel dat alle leerlingen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten (allocatie).<sup>1</sup> Indien nodig betrekken wij hierbij zorgpartners. Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van Ambion aan werken om aan de kwaliteitsstandaard te voldoen. Een compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd (V). In bijlage I staan de kwaliteitsaspecten van onze school uitgebreid beschreven.

## Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school

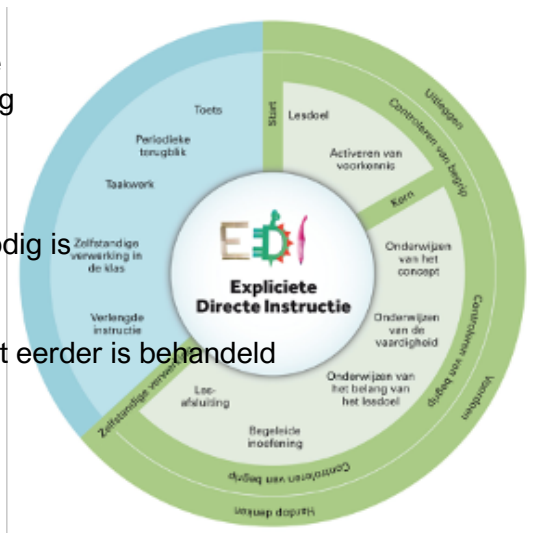
Het team gaat met passie voor kwaliteit en veiligheid. Eigenwijze. Nieuwsgierigheid. Samen – leerkracht, ouder, kind. Gedifferentieerd aanbod. Zelfstandigheid. Dorpsschool met profiel. Cultuur en eigen talenten en thematisch werken. Creatief denken. Probleemoplossende houding creëren

## Wat vinden wij een goede les?

Leerkrachten verschillen en (groepen) leerlingen ook. Desondanks zijn wij het met elkaar eens dat een goede les een aantal kenmerken heeft. Hierbij hebben we ons laten informeren door wetenschappelijk onderzoek (voor meer informatie verwijzen wij bijvoorbeeld naar: [www.onderwijskennis.nl](http://www.onderwijskennis.nl)).

Er wordt in onze combinatie-groepen lesgegeven volgens de fasen van het expliciet directe instructiemodel:

- Lesdoel van deze les wordt benoemd
- We activeren de voorkennis bij de leerling
- Onderwijzen van het concept of de strategie
- Onderwijzen van de vaardigheid, de oefening
- Onderwijzen van het belang van het lesdoel
- Begeleide inoefening
- Lesafsluiting
- Verlengde instructie wordt gegeven waar nodig is
- Zelfstandige verwerking in de klas
- Taakwerk
- Periodiek wordt een terugblik gedaan op wat eerder is behandeld
- Elk blok wordt afgesloten met een toets



<sup>1</sup> Kwalificatie, socialisatie en allocatie zijn drie hoofddoelen van het onderwijs. Wij verwijzen hierbij naar het onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.

Op onze school weten de leerkrachten de beginsituatie van de leerlingen en kunnen hierop aansluiten. Elke leerkracht zorgt ervoor dat er een terugkoppeling plaatsvindt van de voorgaande stof zodat er herkenning is bij de leerlingen. In de les zelf wordt eerst het doel van de les benoemd, er wordt een verwachting uitgesproken dat elke leerling aan het eind van de les het doel behaald heeft. Door middel van modellen wordt de instructie gegeven, er worden controle- van begripsvragen gesteld die gecheckt worden d.m.v. wisbordjes of bijvoorbeeld met de Ipad. Het proces van de leerlingen wordt gemonitord door de leerkracht daarbij wordt gelet op werkhouding, strategietoepassing, betrokkenheid en de resultaten. Door middel van differentiatie in aanbod en verwerking zorgen de leerkrachten voor succeservaringen bij de leerlingen.

De leerkracht wisselt zelfstandige verwerking en instructie met elkaar af, zodat de hele klas gelijktijdig kan werken. Daarbij zijn er leerlingen die hun werk compacten. Zij hebben daartoe extra taken in hun eigen werkmap. Zij zullen na de instructie hun werkles plannen. Ze werken eerst in hun eigen map en maken daarna het compacte lesdeel van de dag uit de methode.

### **Wat merken onze leerlingen hiervan?**

Na de les wordt er met de leerlingen gereflecteerd op hun eigen proces en wordt besproken of de leerlingen het doel hebben behaald. De leerkrachten geven de leerlingen hierdoor inzicht in hun eigen handelen. De leerkracht gedraagt zich voorspelbaar doordat er routine in iedere les zit, heeft vertrouwen in de leerlingen en heeft hoge verwachtingen van iedere leerling. Dit willen we nog meer expliciteren en daarom krijgt dit een centrale plek in ons schoolplan, als onderdeel van de professionele cultuur.

### **Visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)**

Wij vinden dat onze jongste leerlingen een passende leeromgeving verdienen. Veiligheid, warmte en geborgenheid zijn hierbij belangrijke elementen. Een veilige basis geeft een kind vertrouwen om zich verder te ontwikkelen. Een kind dat zich thuis voelt zal zich vrij, nieuwsgierig en ondernemend gedragen, het is klaar voor nieuwe uitdagingen. De gehele ontwikkeling is één samenhangend geheel, het kind groeit op zowel fysiek, intellectueel als persoonlijk vlak.

Onze leerlingen stromen vaak door vanuit de peuteropvang/peutergroep. Daar wordt gewerkt met een dagritme waarin structuur wordt geboden, wat zorgt voor een zekere voorspelbaarheid voor het kind. Daarbinnen staat het spelend-leren centraal, het is voor jonge kinderen de natuurlijke manier om de wereld te verkennen en ontdekken.

Onze onderbouwleerkracht zorgt voor een passende overgang van de peuteropvang naar school, door kinderen een aantal wenmomenten te bieden. Wanneer de kleuter bij ons op school start zal de opbouw altijd in overleg gaan met ouders. Afgestemd op de nieuwe leerling richt de leerkracht een doorgaande lijn in met een rijke spel- en leeromgeving. In de klas wordt gewerkt met betekenisvolle thema's en materialen en uitdagende activiteiten waarbij alle kinderen actief betrokken zijn. Doel is om kinderen een stap verder te brengen in hun ontwikkeling en hierbij in te zetten op de zogenoemde 'zone van naaste ontwikkeling'. De kwaliteit van interacties is hierbij essentieel. Met dit alles ontstaat een voorwaardenscheppend en beredeneerd aanbod.

Het is belangrijk de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in kaart te brengen aan de hand van de vier belangrijke leerlijnen voor kinderen taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek. Dit wordt gedaan door gerichte observaties van kinderen die worden genoteerd in Mijn Kleuterschool, het observatieprogramma. Door de observaties nauwkeurig te beschrijven ontstaat een goed inzicht in de ontwikkeling van elk kind.

### Wat merken onze leerlingen hiervan?

De leerlingen ervaren een doorgaande lijn van de kleuters naar groep 3. Elk kind zal dit op eigen wijze en eigen tempo doorlopen. Juist bij de kleuters is differentiatie in het aanbod van belang, daar de kinderen soms meer herhalen en soms juist meer uitdaging nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

### Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat

Wij beschouwen ieder mens als wereldburger en onze leerlingen als wereldburgers in de dop. Wereldburgerschap uit zich in gedrag dat recht doet aan de principes van wederzijdse afhankelijkheid in de wereld, de gelijkwaardigheid van mensen en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het oplossen van mondiale vraagstukken. Wij leren kinderen om constructief bij te dragen aan onze samenleving met respect voor anderen en de wereld.

Een uitgebreide versie van deze tekst vindt u in ons beleidsdocument burgerschap, hierin leest u hoe wij burgerschap verdere invulling geven middels het thematisch werken met de methode GO!.

### Wat merken onze leerlingen hiervan?

Op OBS De Tjongerschool ben je welkom, sterker nog, we zijn blij dat je er bent en we waarderen diversiteit. Onze grondhouding is te alle tijden om de verbinding te zoeken en leerlingen worden uitgedaagd om continu de samenwerking op te zoeken. Ook wanneer de samenwerking schuurt. Leerlingen leren om pro-actief te handelen en met een open blik naar de ander te kijken.

## DEEL B De basis verstevigen

### Onze ontwikkelpunten

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerken en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod vormgeven en willen doorontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, wereldburgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid.

### Waar staan we nu

De afgelopen jaren zijn er op de Tjongerschool veel wisselingen in het personeel en de directie geweest. De school is gedragen door een kleine vaste kern in het team. Zij hebben met elkaar hard gewerkt om de pedagogische en didactische kwaliteiten te behouden, wanneer we naar de leerresultaten kijken, zien we dat deze inzet niet voldoende tot uiting is gekomen.

Onze school kent op didactisch gebied een specifieke werkwijze in de klas. Ten eerste werken we met combinatieklassen en daarnaast hebben we in elke klas ook kinderen met specifieke leerbehoeften. Een aantal leerlingen heeft een voorsprong en is gebaat bij extra uitdaging naast een compact aanbod op rekenen en taal. Andere leerlingen hebben juist een stuk herhaling nodig van de lesstof en een verlengde instructie. Dit vraagt van de collega's dat zij goed differentiëren.

Het vraagt van onze leerlingen een goede werkhouding, eigenaarschap en zelfstandigheid. Niet voor elke leerkracht is dat een werkwijze die makkelijk in de vingers wordt verkregen, wat heeft geleid tot verloop in het team. We zijn heel trots op ons concept, juist omdat het alle kinderen tot hun recht kan laten komen. Ook de leerlingen met een voorsprong. Zij werken met alle kinderen samen in de klas en waar nodig op hun eigen wijze. Dit maakt dat ze geen uitzonderingspositie hebben in de school. Dat geldt ook voor een leerling die wij juist extra ondersteunen. De kinderen ervaren elkaars talenten op onverwachte momenten, dat geeft onze leerlingen een fijne en uitdagende leeromgeving.

In de afgelopen jaren is gekozen voor een nieuwe taal- en rekenmethode. De basis voor een modern aanbod is dan ook aanwezig in de school. Nu komt de tijd om een kwaliteitsslag met het team te gaan maken. Samen met de nieuwe internbegeleider hebben we goed in beeld gekregen hoe we afgelopen jaren hebben gepresteerd als school en hebben we onze schooldoelen geformuleerd. Deze beschrijven we in de volgende paragrafen.



## Taal/Lezen

### Waar staan we nu?

Ons taalaanbod bestaat uit Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taal, taalverzorging), Fries en Engels.

We werken nu een drietal jaren met de methode Staal en voor het aanvankelijk lezen met de methode Lijn 3. De doorgaande lijn voor de leerlingen is hiermee goed geborgd. We zijn ook tevreden met de opbouw en inhoud van de methoden. We zien echter de resultaten op gebied van spelling nog achterblijven. Inmiddels hebben we een aantal vakspecifieke interventies gedaan, hiermee zullen we onze doelen bereiken.

Creatief schrijven heeft veel aandacht gehad afgelopen schooljaren. De kinderen werken veel thematisch, dat maakt dat ze aan hun eigen projecten kunnen werken. Dit doen ze veelal digitaal en geeft de mooiste presentaties. Om Fries voldoende onder de aandacht te brengen bij onze leerlingen volgen we het door ons zelfgeschreven beleid en voor Engels volgen we de methode. Er zijn ook kinderen die zelfs met Spaans en Latijn bezig zijn op school, dit wordt dan begeleidt door onze MB-coördinator.

### Wat willen we bereiken?

Onze leerlingen lezen op een niveau passend bij hun ontwikkeling en leerpotentieel. Zij begrijpen wat ze lezen en zijn vaardig in schriftelijke en mondelinge taal, passend bij de hoge verwachtingen die wij hebben van onze leerlingen. Als je dit vertaalt naar de cijfers zien we dit terug:

Per 2027 presteren de leerlingen van de Tjongerschool op de norm die gesteld is voor Spelling, begrijpend lezen en DMT bij de schoolweging van 25,44 (2022).

Dit betekent voor:

Taalverzorging - 97.4% behaalt het referentieniveau van 1F en 81,5 % behaalt het referentieniveau van 2F

Lezen – 100 % behaalt het referentieniveau van 1F en behaalt het referentieniveau van 73% 2F

### Dit willen we bereiken door:

- We zullen teamscholing plannen om met elkaar met name het aanbod van spelling en begrijpend lezen verder te versterken.
- We werken met een borgingsdocument. Dit vraagt komende jaren specifieke aandacht op deze taalgebieden. Heldere verwachtingen en afspraken, de doorgaande lijn scherper formuleren met elkaar, en doelen afstemmen op gebied van de resultaten.
- We versterken ook ons aanbod voor Engels en Fries verder en dit krijgt door ons borgingsdocument ook terugkerende aandacht in ons team.
- In het thematische onderwijs toewerken naar een digitaal portfolio, zodat kinderen een naslag krijgen van hun eigen projecten.

### Wat levert dit op voor de leerlingen?

- Op gebied van begrijpend lezen en spelling levert dit concrete resultaten op per leerling. Deze zal uitgedrukt worden in de vaardigheidsgroei.
- We willen het onderzoekend leren stimuleren, dit laat zich goed combineren met taalvaardigheid door te werken in projecten. Deze combinatie levert onze leerlingen op dat zij zelfstandig en praktisch aan hun taalvaardigheden kunnen werken.

## Hoe monitoren we?

- We monitoren allereerst de leerresultaten middels de methode en de citotoetsen
- Juist het creatiefschrijven, Fries en Engels willen we ook integreren in het portfolio, zodat dit meer zichtbare plek krijgt voor de leerling en de ouders.
- We hebben groepsbesprekingen, daar worden de resultaten in beeld gebracht en interventies afgesproken wanneer deze niet aan de verwachting voldoen
- De directeur en de internbegeleider doen klassen-bezoeken, hierna wordt de leskwaliteit met de collega besproken
- Het borgingsdocument komt 4 keer per jaar terug in ons teamoverleg, op deze momenten houden we onze doelen en de resultaten tegen het licht. Waar nodig stellen we bij, waar het is gelukt vieren we de resultaten met elkaar
- We hebben ouder gesprekken, waarin we met ouders de verwachtingen en resultaten naast elkaar leggen (vanaf groep 6 sluit de leerling zelf ook aan bij dit gesprek)

## Rekenen

### Waar staan we nu?

We hebben gekozen voor de methode Alles telt Q, een moderne rekenmethode die we vanaf groep 5 steeds meer digitaal inzetten. Dit werkt motiverend voor de leerlingen en geeft de leerkracht snel en goed inzicht in de prestaties van de kinderen. De instructie van de methode wordt gegeven volgens de Edi principes (zie uitleg bij wat vinden wij een goede les). Het rekenen laat zich goed differentiëren naar de leerbehoeften van de leerlingen.

Een aantal leerlingen krijgt een compacte versie van het rekenwerk aangeboden. We nemen alle leerlingen mee in de instructie om te verzekeren dat ze zich de juiste strategieën aanleren. Deze leerlingen hebben echter minder inoefening nodig en krijgen daarom verrijkingsstof aangeboden. (Door ze dit zelf in de lestijd te laten plannen krijgen zij autonomie en trainen zij de executieve functies). Andere leerlingen krijgen verlengde instructie waar dit nodig is.

Zo werken alle leerlingen op hun eigen vaardigheidsniveau gelijktijdig aan hun rekenwerk. We zien de variatie ook terug in de schooloverzichten per klas.

### Wat willen we bereiken?

In 2027 stroomt 94,5% van de leerlingen uit met het referentieniveau van 1f behaald en 50,1% van onze leerlingen heeft het referentieniveau van 1S behaald (zoals gesteld bij een schoolweging van 25,44 in 2022)

### Dit willen we bereiken door:

- We zullen teamscholing plannen om met elkaar met name de resultaten van rekenen verder te versterken.
- We werken met een borgingsdocument. Dit vraagt de komende jaren aandacht voor het vakgebied rekenen. Heldere verwachtingen en afspraken, de doorgaande lijn scherper formuleren met elkaar doelen afstemmen op het gebied van de resultaten.
- In 2027 behalen we dat beoogde resultaten, en waar mogelijk zelfs eerder.

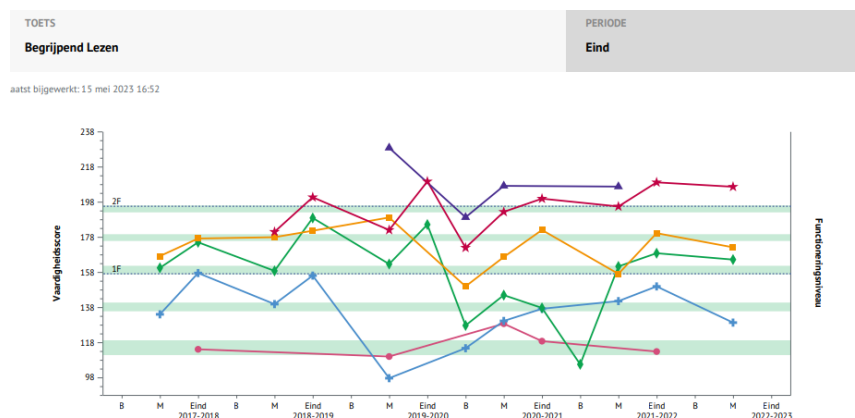
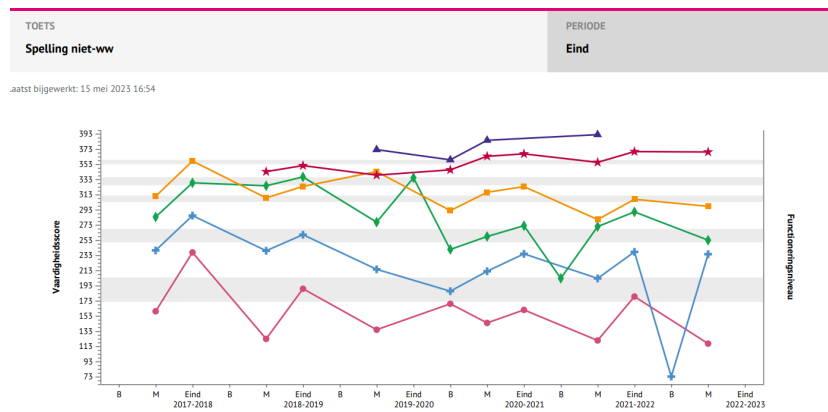
### Wat levert dit op voor de leerlingen?

- Resultaten die passend zijn bij onze leerlingenpopulatie
- Eigenaarschap met betrekking tot de eigen rekenvaardigheden en vooral rekenplezier

## Hoe monitoren we?

- We monitoren allereerst de leerresultaten middels de methode en de citotoetsen.
- We hebben groepsbesprekingen, daar worden de resultaten in beeld gebracht en interventies afgesproken wanneer deze niet aan de verwachting voldoen.
- De directeur en de internbegeleider doen klassen bezoeken, hierin wordt de leskwaliteit met de collega besproken.
- Het borgingsdocument komt 4 keer per jaar terug in ons overleg, op deze momenten houden we onze doelen en de resultaten tegen het licht. Waar nodig stellen we bij, waar het is gelukt vieren we de resultaten met elkaar.
- We hebben ouder gesprekken, waarin we met ouders de verwachtingen en resultaten naast elkaar leggen (vanaf groep 6 sluit de leerling zelf ook aan bij dit gesprek).

## Trendanalyse Cito Leerling in Beeld:



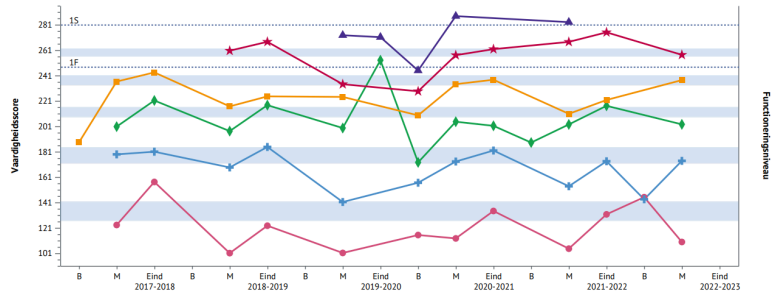
TOETS

Rekenen Wiskunde

PERIODE

Eind

Laatst bijgewerkt: 15 mei 2023 16:53



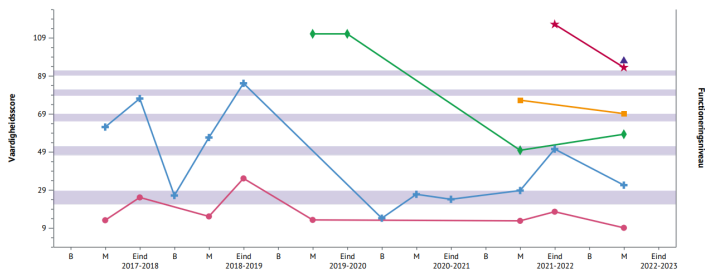
TOETS

DMT

PERIODE

Eind

Laatst bijgewerkt: 15 mei 2023 16:52





## **Analyse van de gegevens**

We zijn enerzijds niet tevreden met de resultaten, omdat we willen dat elk kind zich veilig voelt op school. Anderzijds laat deze meting een significante verbetering zien in de resultaten ten opzichte van de vorige afname in 2021. Daarbij zien we dat er in de school rust en orde heerst. Leerlingen en leerkrachten gaan op een prettige manier met elkaar om. Dit krijgen we ook terug in de oudergesprekken.

De volgende acties zijn al in gang gezet:

- Leerkrachten voeren regelmatig (individuele) gesprekken met kinderen over gewenste omgangsvormen en wederzijds respect.
- Methode 'Vreedzame School' actief inzetten met alle bijbehorende gemaakte afspraken.
- Vervoltraining door het team van de 'Vreedzame school'.
- Inzet op versterken sociale vaardigheden, zoals impulsbeheersing, extra uitdagingen geven, motivatie versterken, sociaal initiatief nemen.
- Borgingsdocument komt (half)jaarlijks terug op teamvergaderingen in verband met wisselingen in het personeel.

## **Wat willen we bereiken?**

We stellen met ons team doelen op het gebied van samenleven-in en deelnemen-aan de Nederlandse democratische een pluriforme samenleving op.

Burgerschap kent (ten tijde van het schrijven van dit schoolplan nog) geen eigen kerndoelen, die richtinggevend zijn voor onze onderwijspraktijk. We stellen ons daarom doelen die ons richting geven en verwant zijn aan de huidige kerndoelen van het primair onderwijs.

Deze zijn voor onze school terug te relateren naar de methode van de Vreedzame school. Daarnaast werken we thematisch volgens de methode GO!. Hierin staan samenwerken en onderzoekend leren en leren van elkaars talenten ook centraal.

## **Wat levert dit op voor de leerlingen?**

- Een veilig en pedagogisch rijke leeromgeving
- Een mini-maatschappij waarin ze zichzelf kunnen zijn, kunnen leren en grenzen en kaders ontmoeten

## **Hoe monitoren we?**

- We stellen als school een groei en borgingsdocument op, dit komt viermaal per schooljaar ter evaluatie en bijstelling op het teamoverleg.
- Analyse van de opbrengsten van de veiligheidsmonitor
- Introduceren van de tool "Burgerschap meten"

## **Cultuureducatie**

### **Waar staan we nu?**

Wij werken methodisch aan onze zaakvakken en vlechten hier de cultuureducatie in. De methode GO! Is hierbij ons uitgangspunt en geeft mooie aanknopingspunten per thema. De Friese cultuurontwikkeling hebben we hierbij een speciale plek toegedicht. We werken zoveel mogelijk samen met lokale partners. Daarnaast hebben we nog onze "Op eigen wijze talentenontwikkeling". Dit doen we een maal per week en er komen talenten aanbod als: Creativiteit, kunt, sport, drama, dans, toneel, schrijven en tekenen. Het programma wisselt jaarlijks. We doen dit in samenwerking met ouders, de oudervereniging en Ateliers Majeur.

### **Wat willen we bereiken?**

We dragen zorg voor een doorgaande lijn met betrekking tot het cultuuronderwijs, met daarbij specifiek aandacht voor de Friese cultuur en het cultureel erfgoed. De creatieve vakken hebben hun vaste plaats in ons onderwijs op de talentenmiddag.

### **Wat levert dit op voor de leerlingen?**

- Allereerst heel veel leerplezier en elkaar ontmoeten op andere manieren.
- We ontdekken elkaars talenten.
- Een rijk leeraanbod, dit geeft verdieping en verrijking in ons onderwijs.
- De kinderen maken op een creatieve, speelse en natuurlijke manier kennis met cultuur, kunst en hun eigen talenten en creativiteit

### **Hoe monitoren we?**

- Dit monitoren we middels het portfolio (nog ter ontwikkeling) dat de kinderen gaan maken
- We zien de weerslag van de onderwijs beleving van de kinderen terug in de veiligheidsmonitor

## **Digitale geletterdheid**

### **Waar staan we nu?**

Digitale geletterdheid bestaat naast het aanleren van de ICT-basisvaardigheden uit informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. De Tjongerschool gebruikt het Vier in Balans Model (zie Kennisnet, Frans Schouwenburg 2022) als basis om het onderwijs met betrekking tot digitale geletterdheid vorm te geven.



De vaardigheden van onze personeelsleden zijn in de basis op orde. Leerkrachten gaven in de enquête twee jaar geleden aan dat ze toen vaardig genoeg waren om leerlingen op afstand digitaal onderwijs aan te bieden. De Apple-applicaties: Keynote, Pages, en iMovie worden reeds toegepast in de lessituatie.

In onze school hebben we enkele Whizz-kids, zij helpen onze leerkrachten en medeleerlingen bij het gebruik van deze applicaties.

Als team van de Tjongerschool zien wij voor de komende jaren hierin nog wel een mooie groeikans voor onszelf en daar mee ook voor onze leerlingen.

**Wat willen we bereiken?**

Wij willen een dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid realiseren. Hiermee willen we onze leerlingen belangrijke vaardigheden meegeven die zij nodig hebben in onze digitaal verbonden samenleving waarin het verandertempo extreem hoog is.

In ons scholingsplan geven we de verdere scholing voor de applicaties dan ook zeker een belangrijke plek. Juist omdat dit voorwaardelijk is voor ons thematische onderwijs van de toekomst.

**Wat levert dit op voor de leerlingen?**

Door dit aanbod zullen onze leerlingen ICT-geletterd worden, zodat ze als vaardige leerling, student, burger en toekomstige werknemer een passende plek kunnen verwerven in de digitaal verbonden samenleving.

**Hoe monitoren we?**

- We monitoren op basis van de leerdoelen van SLO en het inspectiekader (in ontwikkeling).
- We nemen deel aan de landelijke monitor digitalisering funderend onderwijs MYRA.



## Onze ambities

### Versterken professionele cultuur

*De kernwaarde van Ambion is onvoorwaardelijk vertrouwen. Het vormt, samen met waardering, uitdaging en ruimte om professionele en persoonlijke kwaliteiten in te zetten, de basis voor onze professionele cultuur. Eigen regie op vitaliteit, scholing, ons functiehuis en onze organisatie-inrichting zijn ondersteunend hieraan. We werken continu aan een cultuur waarin mensen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen (dubbel presteren). Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke werkgever voor talentvolle, bevlogen medewerkers.*

	Einde schooljaar 2022-2023 zal 50% van ons team gaan wijzigen. (Twee collega's gaan met pensioen, een collega heeft een andere baan, een collega gaat minder werken en er is een collega die de functie van leerkracht verruilt voor de rol van intern begeleider/Mb-coördinator). Dat maakt dat we bij de start van dit schoolplan starten met een (deels)nieuw team. Voor het beschrijven van de doelen in dit schoolplan ligt het zwaartepunt bij de directie, in afwachting van de start met de nieuwe collega's. Deze schoolplanperiode zal beginnen met een fase van teambuilding, de schoolorganisatie en taakverdeling herinrichten, onze kwaliteiten behouden en toch onze werkwijzen een nieuw leven inblazen. Zoals beschreven zijn onze lesmethoden en methodieken op orde, maar onze resultaten nog niet op alle gebieden. We stellen ons tot hoofddoel dat we 2027 afsluiten met onze onderwijsprestaties op de norm. Dat we dat doen als onderwijsteam dat elkaar vertrouwt en op elkaar bouwt.			
Wat willen we bereiken	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren.	X		X	
Ons taakbeleid geeft structuur. Rollen zijn duidelijk en verantwoordelijkheden zijn evenredig verdeeld	X	X	X	X
We staan als een team voor ons onderwijs en onze onderwijsresultaten	X	X	X	X

### Onderzoekend leren en werken

*Binnen Ambion werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study (onderzoek), Act). Daarin staat onderzoekend werken en leren centraal voor continue verbetering: onderzoek als kloppend hart van onze organisatie. Door opleiding, intervisie en coaching omarmen alle medewerkers het onderzoekend werken en leren als tweede natuur en is dit zichtbaar in hun houding en gedrag.*

	We werken met actuele reken en taalmethoden. We werken met combinatieklassen en differentiëren ons leeraanbod naar de onderwijsbehoeften van de leerling. We werken met een borgingsdocument om onderlinge afspraken helder en scherp te houden, zodat de doorgaande lijn voor onze leerlingen gewaarborgd is.			
Wat willen we bereiken	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Rekenen: In 2027 stroomt 94,5% van de leerlingen uit met het referentieniveau van 1f behaald en 50,1% van onze leerlingen heeft het referentieniveau van 1S behaald	X	X	X	X
Taalverzorging : In 2027 behaalt 97.4% van de leerlingen het referentieniveau van 1F en 81,5 % behaalt het referentieniveau van 2F (Lezen – Op dit moment behalen onze leerlingen de norm 1f en 2f voor lezen. Dit vinden we ook een kernvak, dus dit willen we ook juist behouden).	X	X	X	X
Uitbreiden van ons thema onderwijs met het portfolio van elke leerling (juist in de thema's is ruimte voor onderzoeken en experimenteren waarvan de portfolio een reflectie geeft)	X	X		

## Uitdagend onderwijs

*Er is zoveel kennis en literatuur over dit onderwerp dat leerkrachten aangeven dat ze geholpen zijn bij een overzicht hiervan. Daarom gaan we Ambion-breed een 'Raamwerk Uitdagend Onderwijs' ontwikkelen. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen voor leerlingen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender.*

	Dit jaar hebben we reeds geëxperimenteerd met een planning voor talent en cultuuronderwijs. We hebben in de evaluatie hiervan gezien dat er verbeterpunten zijn. Zo moet de workshop een goede aansluiting hebben bij het thema en moet ook de balans goed bewaakt worden. De lesstructuur moet niet te veel geraakt worden door de themaplanning. Het uitdagend onderwijs moet de komende jaren een betere inbedding krijgen in ons onderwijs curriculum.			
Wat willen we bereiken	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Verder integreren gebruik van de apple-applicaties (bijv. het thema-onderwijs)	X	X		
Kunst en Cultuur hebben een stevigere plek in ons (thema) onderwijs middels samenwerking met ouders, oudervereniging en Atelier Majeur	X	X	X	X
De talentenmiddag is een vast onderdeel van ons lesprogramma	X	X	X	X

## Onderwijs op maat

	<i>We bieden 'passend onderwijs' op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs, bij voorkeur regulier. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (speciale) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.</i>			
Wat willen we bereiken	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
De cyclus van groeps-, leerlingbesprekingen en het werken met de zorgzuil heeft herintroductie en aanscherping. Dit resulteert in inhoudelijk goed onderbouwde trendanalyses	X	X	X	X
Elke leerkracht werkt planmatig aan de kerndoelen voor het leerjaar en kan verantwoording afleggen over de leerling-zorg betreffend de leerlingen uit de klas	X	X		

## Samenwerken

*Ambion wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking (zie het Koersplan). Alle medewerkers kennen deze uitgangspunten en werken er consequent mee. Scholen van Ambion zoeken vanuit de koersuitspraken en schoolplannen verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Zo creëren we een rijkere omgeving waar leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin vindingrijkheid, vakkundigheid, verbinding en vertrouwen centraal staan. Door betere interne samenwerking versterken we onszelf zodanig dat we interessanter worden voor externe (samenwerkings)partijen zoals kinderopvang en het voortgezet onderwijs.*

	<p>Voor ons team zal samenwerken een thema zijn, omdat we met veel nieuwe collega's starten het komende jaar. De samenwerkingsdoelen worden aan de start geformuleerd, zodat er intrinsieke motivatie ontstaat, collega's eigen leiderschap kunnen ontwikkelen en met elkaar middels structuur en helderheid hun zelf gestelde doelen gaan behalen.</p> <p>Als team van de Tjongerschool staan we daarnaast voor de uitdaging de expertise in het kader van het begaafdheidsprofiel van de school vast te houden. Dit profiel is de afgelopen jaren opgebouwd, mede door collega's waar we nu afscheid van nemen. Onze Ib/Mb-coördinator zal in overleg met de directeur een beleidsplan maken wat het uitgangspunt vormt om kennis en expertise op pijl te blijven houden en door te ontwikkelen.</p>			
Wat willen we bereiken	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
De update van het Deel Groeiplan Meerbegaafdheid 2020-2024	X			
Onze leerkrachten houden samen ons borgingsdocument actueel. Door het overleg hierover, zijn doorgaande lijnen gewaarborgd en is er intervisie en afstemming met elkaar	X	X	X	X
We breiden onze buitenschoolse opvang verder uit. We streven ernaar dat we voor- en naschoolse opvang kunnen bieden en dat er ook 2 peuterachtenden worden georganiseerd waar ook peuters met een voorsprong een passend aanbod kunnen krijgen	X	X		
De Tjongerschool staat op de rol voor nieuwbouw in deze schoolplan periode, we kijken uit naar de samenwerking met alle belanghebbenden en de gemeente hierover		X	X	X

## Organisatie inrichting

*De inrichting van onze organisatie draagt bij aan het realiseren van onze ambities.*

	Nu wordt er op een klassieke manier vergaderd en er gebeurt veel adhoc aan de teamtafel. Deze vergaderingen zijn maandelijks en duren ongeveer 1,5 uur. De vergaderstructuur kent nu een informeel karakter. Afspraken en werkwijzen worden hierdoor nog onvoldoende geborgd. Juist ook hier zullen we gaan werken vanuit de 7 samenwerkingsuitgangspunten zoals die zijn gesteld in het Ambion Koersplan.			
Wat willen we bereiken	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Een overlegstructuur die gedragen wordt door alle collega's. Een cultuur waarin vertrouwen en resultaat een centrale plaats hebben.	X	X	X	X
Leerkrachten zijn competent en vaardig, zodat vakmanschap een gedragen en doorleeft begrip is	X	X	X	X
Vergaderstructuur vernieuwen en implementeren (Het team zal starten met teambuiding met daarbij de uitdaging een passende werkwijze te vinden in het kader van overleg, afstemming en taakverdeling. Het doel is te komen tot een effectieve en efficiënte overlegcultuur, waarbij de onderwijs-inhoud centraal staat) en alle teamleden eigenaarschap dragen voor het geheel.	x			

## Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

### Aanbod OP 1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een taalachterstand intensiveren wij het taalaanbod door het werken in de kleine kring te intensiveren. Hierin krijgen zowel verdieping als aangepast aanbod zijn plek. Ook zetten we extra in op de onderdelen die opvallen in het leerlingvolgsysteem middels begeleiding door de onderwijsassistente. Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft profiel E. We groeien de komende jaren toe naar profiel A (2030). Onze ambitie is om gedurende deze schoolplanperiode door te groeien naar profiel C, onder andere door inzet van lessen in het Fries passend in de Cultuur en Themalessen. Ook zijn we lid van het tijdschrift Tsjil en wordt er regelmatig gelezen en voorgelezen in het Fries. Jaarlijks komen schrijven en voordragen in het Fries ook aan de orde.

Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen.

Rekenen (3 t/m 8)	Alles telt Q	
Taal (3 t/m 8): Spelling (4 t/m 8)	Staal	
Technisch aanvankelijk lezen (3)	Lijn 3	
Voortgezet technisch lezen (4 t/m 8)	Flits	
Schrijven (3 t/m 8)	Klinkers	
Fries (1 t/m 8)	Eigen beleidsplan	
Engels (1 t/m 8)	Groove Me en Languagenut	
Wereld oriëntatie/burgerschapsvorming (1 t/m 8)	GO!	
Digitale geletterdheid	Aansluiting bij het aanbod vanuit Ambion, maken we de komende jaren een beleidsplan	
Sociaal emotioneel (1 t/m 8)	Vreedzaam	
Verkeer (5 t/m 8)	Veilig Verkeer Nederland	
Bewegingsonderwijs (1 t/m 8)	In samenwerking met de Sportcoach Friesland	
Cultuureducatie (1 t/m 8)	Aanbod Atelier Majeur en aansluitend op ons thema onderwijs	
Begrijpendlezen	Nieuwsbegrip en Blits	

## Zicht op ontwikkeling OP 2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze nauwkeurig volgen in hun ontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen ook op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden systematisch geadmistreerd via de methoden en methoden gebonden toetsen, daarnaast natuurlijk ook via Leerling in Beeld van Cito.

De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatiesysteem Mijn Kleuterschool.

We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons overgangsprotocol.

## Didactisch handelen OP 3

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van Ambion. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Jaarlijks stellen wij ook een rooster op voor de collegiale klassenbezoeken. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld, die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van een document met richtinggevende vragen. We noemen dit ‘de reflectieve dialoog’. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Het is onze ambitie om deze de komende jaren te digitaliseren.

## Onderwijstijd OP 4

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij hanteren een protocol om ongeoorloofd verzuim en te laat komen van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

## Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar, het gebruik van het ouderportaal en digitaal portfolio. Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee en bespreken we binnen het team en met de MR.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

## Afsluiting OP 6

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarin multidisciplinair overleg is gecreëerd om een zo volledig mogelijk beeld te verkrijgen. Hiermee streven wij naar het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen bij gelijke prestaties.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze leerlingen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

## Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende sociale media beschreven (**zie beleid Sociale Media**).

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (**zie Veiligheidsplan**). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De leerlingen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gesteld wie de coördinator pesten is.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.



Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken gebruik van de methode Vreedzame School.

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode.

## Resultaten OR 1

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerlingpopulatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO Leerling In Beeld). In groep acht gebruiken wij de doorstroomtoets van Cito. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal 'kleuterverlengers', het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld.

## Sociale en maatschappelijke competentie OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons **document Burgerschap** staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

## Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2

## Scholing

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende en vitale organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

## Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus)

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs averechts werken. Toch is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen.

De reguliere gesprekkencyclus bestaat uit twee elementen:

- a. Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nabespreking en startgesprek. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn. Ook wordt in dit gesprek het thema vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en de ambities besproken.
- b. In mei/juni, een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken.

Tussendoor kunnen extra voortgangsgesprekken gevoerd worden n.a.v. klassenbezoeken of anderszins. Deze gesprekken kunnen zowel op initiatief van de medewerker als de leidinggevende plaatsvinden.

## Klassenbezoek

Een klassenbezoek maakt deel uit van professionalisering van een individuele leraar, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en een schoolteam. De directeur legt een klassenbezoek af aan de hand van de Ambion kijkwijzer. Na het klassenboek gaan de directeur en de medewerker in gesprek. De tips en de tips benoemt de directeur. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aandachtspunten en eventuele doelen van de medewerker.

Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. **(Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het schoolspecifieke inwerkprotocol).**

## Feedback

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. **(Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0)** Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. We stimuleren een onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel- /voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

## Opleidingsschool

De Tjongerschool zal naar verwachting in de komende jaren een netwerkschool kunnen worden als het gaat om het begeleiden van stagiaires vanuit de Pabo.

## Mobiliteit

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid als onderdeel van het formatieproces **(zie formatieproces Ambion)**.

## Duurzame inzetbaar/vitaliteit

Het is primair de verantwoordelijkheid van de medewerker dat hij/zij duurzaam inzetbaar blijft. Echter, Ambion heeft een faciliterende rol hierin. In de gesprekken met de leidinggevende wordt dan ook aandacht besteed aan het onderwerp duurzame inzetbaarheid/vitaliteit.

## Begeleiding ziekteverzuim

Wanneer een werknemer een aanvraag verzuimverlof indient, wordt aan de werknemer en de leidinggevende gevraagd stil te staan bij de totale situatie van de werknemer. Gaat het om gezondheidsklachten of spelen er ook nog andere niet medische zaken mee? Samen met de leidinggevende wordt nagedacht of er sprake is van (volledig) ziekteverzuim is en of er alternatieve werkzaamheden zijn die kunnen worden verricht.

Als, werknemer en leidinggevende, eventueel na raadpleging van de bedrijfsarts, samen tot de conclusie zijn gekomen dat er sprake is van ziekteverzuim dan is daarmee de ziekmelding een feit. Vanaf de eerste ziektedag hebben werknemer en leidinggevende zich volgens bepaalde richtlijnen en procedures te handelen (zie beleidsdocument '**Gang van zaken bij ziekte**').

## Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.

## Bijlage II Financiële paragraaf

### Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion.

Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

### Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

### Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

### Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

## Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR.

De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.



# Ga je mee op reis?

Vol vertrouwen de wereld tegemoet

Koersplan 2023-2027

Besproken met GMR: 22 februari 2023

Instemming DB-GMR: 15 maart 2023

Goedkeuring RvT: 22 mei 2023

Vastgesteld door College van Bestuur: 24 mei 2023

**Ambi**  
*Ambitie in onderwijs*

[Klik hier voor de online versie >](#)

**Wat wij willen zien**

Wij werken gezamenlijk aan een samenleving waarin mensen vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid kansen krijgen om een volwaardige toekomst op te bouwen

**Samenleving:**

-  Vertrouwen als grondhouding
-  Gelijke kansen voor iedereen
-  Bejegening en behandeling op basis van respect en gelijkwaardigheid
-  Mensen die naast elkaar staan, elkaar opzoeken en ontmoeten, met elkaar in gesprek gaan en samenwerken






**Onderwijs:**

-  Het kind en zijn persoonlijke ontwikkeling, behoeften en talenten staan centraal
-  Actief burgerschap en participatie in onze democratie worden gestimuleerd
-  Wereld- en media-wijsheid zijn de basis voor meningsvorming

**Wat maakt ons sterk** *Wij zijn onze medewerkers!*

Onze medewerkers zijn degenen die datgene wat we willen zijn en betekenen doorleven, omarmen en uitdragen. Naar kinderen, de omgeving en elkaar. Onze medewerkers zijn onze grootste kracht.

Een Ambion medewerker:

-  Heeft een positieve grondhouding en benadert mensen gelijkwaardig
-  Geeft anderen de ruimte om te ontdekken en proberen in een veilige omgeving
-  Is ondernemend en innovatief om de eigen expertise en die van Ambion te vergroten
-  Verbind zich aan mensen door open te staan voor verschillen en oog te hebben voor talenten
-  Ervaart eigenaarschap voor zijn eigen ontwikkeling en draagt dit over aan anderen

Maar bovenal schenken wij vertrouwen aan de mensen om ons heen en stellen wij ze in staat om dit vertrouwen door te geven aan anderen. Zo draagt een ieder van ons bij aan onze belofte: 'Vol vertrouwen de wereld tegemoet'.

**Waarom herken je ons**

**Verbindend**

Wij verbinden ons aan de mensen om ons heen vanuit de overtuiging dat verschillen zorgen voor een sterk collectief. Juist door mensen te verbinden komen talenten tot hun recht en wordt individuele kracht optimaal benut. Tegenstellingen en verschillen houden ons scherp en vragen van ons oprecht te vertrouwen in de ander.




**Vindingrijk**

Wij denken graag buiten bestaande kaders en zijn steeds op zoek naar hoe we dingen anders en beter kunnen doen. We leren van fouten maken en stimuleren vanuit deze gedachte anderen tot vallen en opstaan. We moedigen elkaar aan om met nieuwe oplossingen te komen en laten ons daarbij graag verrassen




**Onvoorwaardelijk vertrouwen**

Vertrouwen hoef je niet te verdienen, maar ontvang je op voorhand

**Onze overtuigingen over mensen**

-  Ieder mens wordt als goed mens geboren
-  Ieder mens is een wereldburger, levend in een wereld die groter is dan jezelf en de mensen in je directe omgeving
-  Ieder kind verdient eigenheid en waardering

**Onze overtuigingen over onderwijs**

-  Optimale ontwikkeling van kinderen vindt plaats wanneer zij met plezier en in interactie met elkaar leren
-  Het primair onderwijs legt de basis voor een goede balans tussen hoofd, hart en handen
-  Om talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen moeten de persoonlijke ontwikkeling en behoeften van het kind centraal staan

**Wat willen wij betekenen**

*Vol vertrouwen de wereld tegemoet*

Het is voor ons vanzelfsprekend dat wij een goede school zijn waar kinderen met plezier naar toe gaan en waar zij zich in volle breedte ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven. Vertrouwen geven, krijgen en delen is hierin voor ons de sleutel.

Maar wij willen meer, wij willen kinderen iets extra's bieden als stevig fundament voor hun verdere leven. Ambion:

-  Erkent ieder kind, herkent en waardeert elk talent
-  Biedt gelijke kansen door individuele benadering
-  Geeft en leert vertrouwen, neemt verantwoordelijkheid
-  Heeft aandacht voor het individu, stimuleert de sociale interactie
-  Laat kinderen kind zijn in een zelfstandige, verwachtingsvolle omgeving
-  Vormt betrokken wereldburgers die trots zijn op zichzelf

## Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion

### ONDERWIJSPROCES (OP)

#### OP-1 Onderwijsaanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
<b>Beoordeling standaard OP 1 Onderwijsaanbod</b>			
<b>1. Het onderwijsaanbod is breed, gericht op de referentieniveaus en het vervolg</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De school beschrijft een evenwichtig aanbod voor vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming.</li><li>• het aanbod voor taal en rekenen voldoet om de referentieniveaus te kunnen bereiken</li><li>• het aanbod is gericht op het vervolgonderwijs en participatie in de samenleving</li></ul>			
<b>2. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• het aanbod is afgestemd op het niveau bij binnenkomst</li><li>• Het aanbod is afgestemd op de leefwereld van de leerlingen</li><li>• het aanbod sluit aan bij het taalniveau en er is zo nodig extra taalaanbod om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie tegemoet te komen;</li><li>• er is voldoende materiaal om in het aanbod te kunnen verbreden en verdiepen, waarmee het aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie</li></ul>			
<b>3. Het onderwijsaanbod in de verschillende vakgebieden is goed opgebouwd</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• het aanbod is beschreven voor: Rekenen Taal Burgerschap Fries Engels Wereldoriëntatie Kunstzinnige oriëntatie Bewegingsonderwijs Wetenschap en techniek Seksualiteit</li><li>• het aanbod is passend voor de leeftijdsgroepen</li><li>• er zijn per vakgebied doorgaande leerlijnen gepland</li></ul>			



<p><b>4. De school heeft aanbod om de sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in het aanbod is aandacht voor het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat</li> <li>• er is aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties</li> </ul>			
<p><b>5. De digitale leeromgeving is een betekenisvolle toevoeging binnen het onderwijsaanbod.</b></p> <p>* De school maakt beredeneerd gebruik van de Apple leeromgeving.</p> <p>* De school heeft een aanbod digitale geletterdheid (computational thinking, ICT-basis vaardigheden, informatie vaardigheden, media wijsheid)</p>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een bepaald vakgebied of een onderdeel daarvan is verder uitgewerkt dan een gemiddelde school. Uit documenten, gesprekken en waarnemingen komt dit overtuigend naar voren.</li> <li>- De school heeft een bepaald inhoudelijk speerpunt, bijvoorbeeld Gezonde School, Cultuur, Wetenschap &amp; Techniek, Sport en Bewegen; Dit speerpunt is uitgewerkt in een samenhangend aanbod, dit aanbod is zichtbaar en wordt uitgevoerd; de school stijgt met de omvang of de uitvoering van het aanbod uit boven het gemiddelde van andere scholen.</li> <li>- De samenwerking met voorscholen gaat verder dan de overdracht en gezamenlijke thema's; het betreft ook een doorgaande leerlijn van peuter naar kleuter.</li> <li>- .....</li> </ul>			
<p><b>Toelichting</b></p>			

## OP-2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
<p><b>Beoordeling standaard OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b></p>			
<p><b>1. Bij binnenkomst van leerlingen wordt informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de school heeft een systematiek om informatie over de leerlingen op te vragen en op te slaan</li> </ul>			

<p><b>2. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• op de kennisgebieden taal en rekenen gebeurt het volgen van de ontwikkeling met behulp van genormeerde toetsen</li> <li>• de school gebruikt een leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de ontwikkeling en de koers m.b.t. de referentieniveaus van de leerlingen.</li> </ul>			
<p><b>3. De school stelt doelen op over de ontwikkeling van leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ontwikkeling van leerlingen wordt vergeleken met opgestelde doelen (per groep en niveaugroep)</li> <li>• het onderwijs wordt afgestemd op de doelen en de (ononderbroken) algehele ontwikkeling van leerlingen</li> <li>• de school gebruikt de gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.</li> </ul>			
<p><b>4. De school informeert ouders regelmatig over de vorderingen van hun kind</b></p>			
<p><b>5. De school stelt vast of leerlingen genoeg profiteren van het onderwijs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• als leerlingen niet genoeg profiteren van het onderwijs, wordt een analyse gemaakt van de stagnerende ontwikkeling en hiervoor worden mogelijke verklaringen gezocht</li> <li>• bij een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong wordt geanalyseerd wat de leerling nodig heeft om de volgende ontwikkelingsstap te maken</li> <li>• de school heeft plannen om op achterstanden of voorsprongen in te spelen.</li> </ul>			
<p><b>6. De school voert gestructureerde begeleiding uit om achterstanden tegen te gaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de begeleiding wordt planmatig en structureel uitgevoerd</li> <li>• de begeleiding wordt zo nodig in samenwerking met andere partners (gemeente, het SWV, zorginstanties) uitgevoerd</li> </ul>			
<p><b>7. De school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in het SOP is beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden</li> <li>• Het SOP wordt jaarlijks bijgesteld</li> </ul>			
<p><b>8. De extra ondersteuning wordt structureel gepland en uitgevoerd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de uitvoering en opbrengsten van tijdelijke extra ondersteuning (gefinancierd vanuit het budget 'extra ondersteuning') worden periodiek geëvalueerd</li> <li>• voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend</li> </ul>			

<p>onderwijsaanbod volgens de passende perspectieven, ondersteuning en/of begeleiding. Dit wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het OPP bevat informatie over de begeleiding, verwachte uitstroom VO en de belemmerende en bevorderende factoren</li> <li>• ouders (en leerlingen) worden betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en lln.) geëvalueerd. De ouders kunnen gebruikmaken van hun instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP.</li> <li>• Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) van leerlingen met een cluster 2 arrangement (Kentalis) worden geregistreerd in Bron.</li> </ul>			
<p><i>Mogelijke aanvullende ambities:</i></p>			
<p><b>Toelichting</b></p>			

## OP-3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
<p><b>Beoordeling standaard OP3 pedagogisch-didactisch handelen</b></p>			
<p><b>1. De school heeft een visie op pedagogisch-didactisch handelen en deze is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• er is een doorgaande lijn in de groepen zichtbaar</li> </ul>			
<p><b>2. Het pedagogisch klimaat is zowel ondersteunend als uitdagend, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van (specifieke) leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.</li> </ul>			
<p><b>3. De uitleg en opdrachten zijn duidelijk en geschikt om het doel van de les te bereiken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de uitleg is gestructureerd, activerend en gericht op het lesdoel</li> <li>• de opdrachten passen bij het doel van de les</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• bij het jonge kind wordt effectieve spelbegeleiding ingezet om het lesdoel te bereiken.</li> <li>• Tijdens de uitleg vindt controle van begrip plaats en de begeleiding wordt hierop aangepast</li> </ul>			
<p><b>4. Er is sprake van een stimulerend leerklimaat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leraren spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen</li> <li>• Leerkrachten spreken het doel van de les uit en differentiëren hierbij voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.</li> <li>• de leerlingen worden actief betrokken bij de les</li> <li>• de les verloopt gestructureerd</li> <li>• De leerlingen zijn taakgericht</li> <li>• leerkrachten geven effectieve feedback op het leerproces</li> <li>• er is sprake van een functioneel/rijke leeromgeving</li> </ul>			
<p><b>5. De leraren gebruiken de informatie die zij over leerlingen hebben bij de planning en uitvoering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uit de voorbereiding blijkt dat het startniveau van leerlingen verwerkt wordt in de aanpak</li> <li>• Zij maken hierbij wanneer mogelijk gebruik van het bijbehorende digitale dashboard.</li> <li>• uit de aanpak tijdens de lessen blijkt dat de leraren rekening houden met de verschillende startniveaus van leerlingen</li> </ul>			
<p><b>6. De aanpak van de les is efficiënt en afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• er vindt voldoende afstemming naar niveau(s) plaats in aanbod, (spel)begeleiding, instructie, verwerkingsstof en onderwijstijd.</li> <li>• de afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is overtuigend eenzelfde pedagogische en didactische aanpak, stimulerend leerklimaat, doelgerichte manier van lesgeven, taakgerichtheid bij leerlingen en/of afstemming op niveaus van leerlingen zichtbaar in alle groepen;</li> <li>- de wijze waarop leerlingen betrokken worden bij hun eigen leerproces en zich daar eigenaar van voelen.</li> <li>- .....</li> </ul>			
<p><b>Toelichting</b></p>			

## OP-4 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard OP4 onderwijstijd			
<p><b>1. De onderwijstijden van de school voldoen aan de wettelijke verplichtingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de school heeft (in het schoolplan) beschreven welke activiteiten onder onderwijstijd vallen en voldoet aan de wettelijke verplichtingen omtrent onderwijstijd</li> <li>de activiteiten zijn in het schooljaar gepland</li> <li>alle vakgebieden hebben een plek in het onderwijsprogramma</li> <li>leerlingen zijn in staat alle vakken van het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen</li> </ul>			
<p><b>2. De onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren</b></p>			
<p><b>3. De school heeft beleid om ongeoorloofd schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de school streeft er naar dat alle leerlingen de verplichte onderwijstijd halen</li> </ul>			
<p><b>4. De school wijkt af van de verplichte onderwijstijd binnen de eigen school als dit in het belang van een individuele leerling is</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dit gebeurt binnen de wettelijke voorschriften</li> <li>de onderwijstijd kan op een andere school worden doorgebracht</li> </ul>			
<i>Mogelijke aanvullende ambities:</i>			
<i>Toelichting</i>			

## OP-6 Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard OP6 Afsluiting			
<p><b>1. De school heeft een procedure voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs en voert deze uit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De procedure rondom verwijzing staat beschreven in de schoolgids</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft tegenspraak gecreëerd binnen het team bij het opstellen van de schooladviezen</li> <li>• alle leerlingen krijgen een passend advies</li> <li>• uit de procedure blijkt dat de school streeft naar gelijke kansen voor leerlingen</li> </ul>			
<p><b>2. Alle leerlingen (behoudens wettelijke voorschriften) van groep 8 maken een eindtoets</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de leraren nemen de eindtoets conform de voorschriften af</li> </ul>			
<p><b>3. Als de uitslag van de eindtoets hoger is dan het schooladvies neemt de school het advies in heroverweging</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• als met het advies wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit zorgvuldig onderbouwd</li> </ul>			
<p><b>4. De school informeert bij de afsluiting van de school de ouders over:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de vorderingen van de leerling</li> <li>• de informatie die aan de ontvangende school wordt verstrekt</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de school adviseert aantoonbaar hoger dan vergelijkbare scholen, dit advies is passend bij de individuele leerlingen</li> <li>- de school vraagt actief feedback aan vertrokken leerlingen, ouders en het voortgezet onderwijs over de gevolgde procedure en advisering, en benut deze informatie voor het verbeteren van de procedure;</li> <li>- .....</li> </ul>			
<b>Toelichting</b>			

## KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

### VS-1 Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<b>Beoordeling standaard VS1 Veiligheid</b>			
<p><b>1. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dit blijkt o.a. uit waarneming, de monitor welbevinden en veiligheid, andere peilingen.</li> </ul>			

<p><b>2. De veiligheid en het welbevinden van een representatieve groep leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gestandaardiseerd instrument</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de school heeft de resultaten van de monitoring veiligheid en welbevinden in kaart en heeft deze geanalyseerd</li> </ul>			
<p><b>3. Uit metingen onder leerlingen blijkt dat de veiligheid en welbevinden van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• als de uitkomsten van monitoring aanleiding geven, worden maatregelen genomen om te verbeteren. Dit wordt uitgewerkt in een passend plan van aanpak.</li> </ul>			
<p><b>4. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten</li> <li>• de school voert het beleid uit</li> </ul>			
<p><b>5. De school voorkomt zoveel als mogelijk en treedt op tegen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (digitaal) pesten, agressie en geweld-uitingen die in strijd zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals onder andere discriminatie en onverdraagzaamheid</li> <li>• Indien nodig onderneemt de school diverse activiteiten om de veiligheid en het welbevinden binnen en buiten schooltijd te vergroten (bijv beleid social media, lessen bureau Halt);</li> </ul>			
<p><b>6. De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is in geval van pesten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deze persoon is bekend bij leerlingen en ouders</li> <li>• deze persoon coördineert het beleid tegen pesten</li> </ul>			
<p><b>7. Het personeel op de school kent en hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de meldcode komt cyclisch terug op de vergaderagenda als aandachtspunt/ gespreksonderwerp</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de door leerlingen ervaren veiligheid en welbevinden ligt aantoonbaar structureel hoger dan op vergelijkbare scholen</li> <li>- het beleid om pesten, agressie en geweld tegen te gaan is meer zichtbaar en merkbaar dan op andere scholen.; Uit documenten, gesprekken en waarnemingen komt dit overtuigend naar voren.</li> <li>- .....</li> </ul>			
<p><b>toelichting</b></p>			

## VS-2 Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
<b>Beoordeling standaard VS2 Schoolklimaat</b>			
<p><b>1. De school is een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft de gezamenlijke visie en beleid geformuleerd en deze is zichtbaar door de hele school.</li> <li>• de school heeft in een doorgaande lijn, doelmatige activiteiten gepland om de competenties te oefenen</li> <li>• Leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen</li> </ul>			
<p><b>2. Het schoolklimaat is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het schoolklimaat draagt bij aan de bevordering van de basiswaarden</li> <li>• het personeel is in het gedrag een voorbeeld voor de leerlingen door de basiswaarden zichtbaar na te leven</li> <li>• de school signaleert uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn</li> </ul>			
<p><b>3. De leerlingen zijn betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het is onderwerp van gesprek in de leerlingenraad</li> <li>- Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van de leefregels in de groep</li> </ul>			
<i>Mogelijke aanvullende ambities:</i>			
<i>Toelichting</i>			

## KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

### OR-1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<b>Beoordeling standaard OR1Resultaten</b>			



<p><b>De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en Rekenen/wiskunde liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen-populatie mag worden verwacht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de eindresultaten voldoen minimaal aan de gestelde norm in de regeling Leerresultaten</li> <li>· de school heeft in beeld of de eind- en tussenresultaten op het niveau liggen van vergelijkbare scholen</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de school heeft hoge doelen geformuleerd en bereikt resultaten die hoger zijn dan vergelijkbare scholen;</li> <li>- de resultaten op de eindtoets en het advies komen over meerdere jaren bij (bijna) alle leerlingen overeen (vervolgsucces).</li> <li>- .....</li> </ul>			
<b>toelichting</b>			

## OR-2 Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<b>Beoordeling standaard OR2 Sociale en maatschappelijke competenties</b>			
<p><b>De school stelt doelen ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld</li> <li>· de school heeft deze vertaald in ambitieuze verwachtingen en doelen over het niveau dat leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken</li> <li>· de school neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen</li> </ul>			
<p><b>De school heeft onderbouwd welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de school spant zich zichtbaar in om de doelstellingen te bereiken</li> <li>· de school brengt de resultaten in kaart</li> <li>· de school laat zien dat ze de doelstellingen bereikt heeft</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de school laat overtuigend zien veel activiteiten uit te voeren om sociale en maatschappelijke competenties te oefenen en te bereiken;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- de school slaagt er in om in tegenstelling tot vergelijkbare scholen meer competenties te bereiken en meer af te stemmen op de kenmerken van de leerlingenpopulatie;</li> <li>- .....</li> </ul>	
<b>Toelichting</b>	

## KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)

### SKA-1 Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<b>Beoordeling standaard SKA1 Visie, ambities en doelen</b>			
<b>De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de schoolleiding heeft in het schoolplan de visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid vertaald</li> <li>· de schoolleiding stuurt om de beoogde resultaten te behalen</li> </ul>			
<b>De schoolleiding heeft een stelsel van kwaliteitszorg beschreven in het schoolplan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit</li> <li>· de school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het naleven van de wettelijke eisen</li> <li>· resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn verwerkt in de doelen voor onderwijskundig beleid</li> </ul>			
<b>De schoolleiding sluit met de visie, ambities en doelen aan op:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de doelen van het bestuur</li> <li>· de kenmerken van de leerlingenpopulatie</li> </ul>			
<b>De school bevordert gelijke kansen voor leerlingen door aan te geven hoe ze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rekening houdt met (taal) achterstanden</li> <li>· invulling geeft aan de bevordering van burgerschap</li> <li>· rekening houdt met specifieke leerbehoeften van leerlingen</li> </ul>			
<b>De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te kunnen bereiken:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• door middel van personeelsbeleid</li> <li>• in de organisatie van het onderwijs</li> <li>• in een managementstatuut is geregeld hoe de interne verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school plaatsvindt</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is een duidelijk verwoorde en merkbare lijn tussen visie, ambities en doelen;</li> <li>- er zijn doelen geformuleerd die ambitieuzer zijn dan vergelijkbare scholen en deze worden (voor een deel) ook behaald;</li> <li>- de elementen van de kwaliteitscyclus (doelen, evaluatie, verbeteren en borgen) zijn zowel op papier als in de praktijk zichtbaar en merkbaar;</li> <li>- alle voorwaarden (personeelsbeleid, financieel beleid, organisatie) zijn in samenhang gericht op goed onderwijs;</li> <li>- .....</li> </ul>			
<b>Toelichting</b>			

## SKA-2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Basiskwaliteit	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<b>Beoordeling Standaard SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur</b>			
<p><b>De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit de visie en ambities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur</li> <li>• schoolleiding en personeel geven samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg</li> <li>• waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij</li> </ul>			
<p><b>Het personeelsbeleid is beschreven in het schoolplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de schoolleiding zorgt ervoor dat deskundigheidsbevordering binnen de gestelde doelen gestalte krijgt</li> <li>• leraren voeren de eigen verantwoordelijkheid voor het inrichten van onderwijs uit</li> </ul>			
<b>De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en zorgt voor gerichte inzet van middelen</b>			

<b>De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ze werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties</li> <li>· geen leerling valt tussen wal en schip (= geen thuiszitters)</li> </ul>			
<b>Mogelijke aanvullende ambities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is overtuigend sprake van een ambitieuze en professionele cultuur waarin samen leren en verbeteren centraal staat;</li> <li>- er is sprake van een meer dan gemiddelde invulling van deskundigheidsbevordering;</li> <li>- .....</li> </ul>			
<b>Toelichting</b>			

### SKA-3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
<b>Beoordeling standaard SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog</b>			
<b>De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de schoolleiding informeert het bestuur over de bereikte doelen en de realisatie van het beleid</li> </ul>			
<b>De schoolleiding haalt intern en extern informatie op over de uitvoering en resultaten van het onderwijs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· de schoolleiding benut de informatie om mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs op het spoor te komen</li> </ul>			
<b>De school heeft zicht op het vervolgsucces van de leerlingen</b>			
<b>De schoolleiding organiseert tegenspraak</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>de schoolleiding voert actief een dialoog met ouders, personeel, mr, leerlingen, gemeente en/of regionale werkgevers</li> </ul>			
<p><b>De school informeert belanghebbenden (in de schoolgids) jaarlijks over de doelen, de werkwijze en de resultaten</b></p>			
<p><b>De school gebruikt de uitkomsten van de evaluatie in het (verbeter) beleid om de sturing te verbeteren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de school maakt duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van schoolbeleid</li> </ul>			
<p><b>Mogelijke aanvullende ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>er is sprake van een overtuigende feedback-, leer- en verbetercultuur bij alle geledingen binnen de school;</li> <li>de school informeert op zeer inzichtelijke en uitgebreide wijze belanghebbenden over de resultaten en ontwikkeling van de school;</li> <li>de school benut diverse belanghebbenden om een dialoog te voeren over het beleid en resultaten en benut de uitkomsten daarvan zichtbaar;</li> <li>.....</li> </ul>			
<p><b>Toelichting</b></p>			